



ASSOCIATION DES SCOUTS DU CANADA

# LES OBJECTIFS ÉDUCATIFS DU SCOUTISME

ADOPTÉS PAR LE  
COMMISSARIAT NATIONAL

MARS 2003

**Première partie**

**MISSION ET PROPOSITION  
ÉDUCATIVE DE L'ASC**

Le 21 octobre 2000, l'assemblée générale de l'Association des Scouts du Canada a adopté la mission et la proposition éducative suivantes :

### **MISSION DE L'ASC**

L'Association des Scouts du Canada offre le scoutisme en français aux jeunes Canadiens et aux jeunes Canadiennes en vue de contribuer à leur éducation sur les plans physique, intellectuel, affectif, social et spirituel.

### **PROPOSITION ÉDUCATIVE**

L'Association des Scouts du Canada propose aux jeunes Canadiens et aux jeunes Canadiennes un programme original destiné à les rendre responsables d'eux-mêmes et autonomes, capables de jouer un rôle utile dans la société. Ce programme les conduit également à vivre leur foi et à développer leur culture dans une perspective ouverte et respectueuse des autres.

L'Association veut apprendre aux jeunes à s'engager et à se montrer fidèles à leur engagement, en fonction de valeurs humanitaires indispensables pour assurer la paix et la solidarité entre les êtres humains. Cela signifie que les jeunes, au sortir de leur expérience dans le scoutisme, seront en mesure :

- ◆ de se respecter et de se comporter dignement;
- ◆ de respecter chaque être humain sans discrimination ni préjugé;
- ◆ de protéger l'environnement;
- ◆ de rejeter toute forme de violence;
- ◆ d'agir en consommateurs responsables;
- ◆ de participer au développement de leur communauté.

DEUXIÈME PARTIE  
**LES OBJECTIFS ÉDUCATIFS  
TERMINAUX**

DOMAINE	OBJECTIFS	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ÊTRE	PROP. ÉDUCATIVE
<b>Physique</b>	TER1- Être actif physiquement en développant de manière équilibrée sa force, son endurance et sa souplesse	T01- Connaître son état de santé	T04- Faire des activités ou des exercices qui permettent de développer force, endurance et souplesse	T05- Avoir une attitude qui privilégie l'exercice physique plutôt qu'un mode de vie sédentaire où les habitudes ne favorisent pas le développement physique	... capable de jouer un rôle utile...
		T02- Connaître ses limites et ses capacités physiques			
T03- Connaître des moyens naturels et économiques de développer force, endurance et souplesse					
	TER2- Agir sur son milieu de façon à obtenir un effet bénéfique sur sa santé	T06- Connaître le milieu et savoir ce qui peut menacer la santé et la sécurité dans ce milieu (agents de pollution et d'infection)	T08- Appliquer des moyens de prévention	T10- Se préoccuper de l'environnement par rapport à la santé et partager cette préoccupation avec les autres	...être en mesure de se respecter...  ...protéger l'environnement...

		T07- Savoir ce qu'il faut faire pour éliminer ou atténuer les effets des agents de pollution et d'infection du milieu	T09- Agir pour éliminer ou atténuer les effets des agents de pollution et d'infection (ex.: aération des lieux, élimination des produits dangereux)	T11- Être responsable de sa sécurité	
--	--	---	---	--------------------------------------	--

DOMAINE	OBJECTIFS	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ÊTRE	PROP. ÉDUCATIVE
<b>Physique (suite)</b>	TER3- Adopter un mode de vie de nature à préserver et à améliorer sa santé	T12- Connaître ce qui est bon et mauvais pour la santé: alimentation, consommation de drogues, excès et risques, environnement...	T13- Appliquer des méthodes pour changer des habitudes de vie (ex.: méthode pour arrêter de fumer ou changer de régime alimentaire)	T14- Privilégier un mode de vie sain  T15- S'en préoccuper de manière continue	...se respecter...  ...agir en consommateur responsable...
	TER4- Utiliser tous ses sens pour mieux connaître son environnement	T16- Connaître les possibilités de développement de ses sens (vue, ouïe, toucher, odorat, goût)	T17- Appliquer des moyens ou des techniques pour développer divers sens afin de mieux connaître l'environnement (ex.: cultiver l'observation des oiseaux)	T18- Être prêt à mobiliser l'ensemble de ses sens  T19- Se montrer curieux pour l'environnement	...devenir autonome...

<b>Intellectuel</b>	TER5- Faire preuve de jugement en vue de formuler des opinions personnelles pertinentes	T20- S'informer pour éviter de parler à tort et à travers	T21- Discerner l'essentiel de l'accessoire	T22- Se montrer critique dans un sens constructif	...devenir autonome... ...développer sa culture dans une perspective ouverte... ...sans préjugé...
---------------------	---	---	--	---	--

DOMAINE	OBJECTIFS	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ÊTRE	PROP. ÉDUCATIVE
<b>Intellectuel (suite)</b>	TER6- Examiner des situations avec le recul nécessaire pour prendre des décisions éclairées	T23- S'informer sur les situations pour en connaître toutes les facettes	T25- Développer ses facultés d'analyse et de synthèse	T26- Respecter l'environnement humain et physique	...devenir responsable de soi-même et autonome... ...développer sa culture dans une perspective ouverte et respectueuse des autres...
		T24- Connaître la portée et les conséquences des décisions éventuelles			
	TER7- Chercher de nouvelles façons pour faire évoluer des situations dans un sens de paix et	T27- Connaître les situations	T29- Appliquer des techniques de résolution de conflits	T31- Vouloir faire évoluer les situations dans un sens de paix et de plus grande harmonie	...valeurs humanitaires indispensables pour assurer la paix et la solidarité entre les êtres humains...

	de plus grande harmonie	T28- S'informer sur différentes possibilités pour les faire évoluer	T30- Traduire en termes concrets ce qu'il peut imaginer		...respecter chaque être humain... ...protéger l'environnement... ...rejeter toute forme de violence...
	TER8- Avoir le goût d'apprendre et de trouver les ressources pour y parvenir	T32- Connaître les ressources pour une éducation continue	T33- Trouver les ressources pour une éducation continue	T34- Avoir le goût d'apprendre	...développer sa culture dans une perspective ouverte...

DOMAINE	OBJECTIFS	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ÊTRE	PROP. ÉDUCATIVE
<b>Social</b>	TER9- Agir en citoyen respectueux des règles de fonctionnement de la société	T35- Connaître et comprendre les règles de fonctionnement		T36- Faire preuve de sens communautaire, de savoir-vivre et de solidarité sociale	...se comporter dignement...
	TER10- Promouvoir les différences comme une richesse sur le plan	T37- Connaître et comprendre les différences sur les plans social, culturel, religieux	T39- Appliquer des moyens qui permettent de mieux comprendre les différences	T40- Faire preuve d'une attitude pacifique et pacifiste	...pour assurer la paix et la solidarité entre les êtres humains... ...respecter chaque être humain

	social dans une perspective de paix et de justice	T38- Connaître et comprendre la richesse de complémentarité des sexes		T41- Se montrer ouvert aux autres	sans discrimination ni préjugé... ...rejeter toute forme de violence...
	TER11- Être disposé à servir bénévolement dans la communauté locale pour contribuer à en faire une communauté plus solidaire	T42- Connaître la communauté et ses besoins	T44- Faire une offre de service	T46- Faire preuve d'ouverture et d'esprit de solidarité	...jouer un rôle utile dans la société... ...participer au développement de sa communauté...
		T43- Connaître les possibilités de service	T45- Présenter un projet	T47- Avoir la conviction qu'une telle attitude peut avoir un effet d'entraînement qui va favoriser la solidarité communautaire (valeur d'exemple)	

DOMAINE	OBJECTIFS	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ÊTRE	PROP. ÉDUCATIVE
<b>Social (suite)</b>	TER12- Utiliser son influence et ses talents pour contribuer à provoquer des	T48- Connaître ses talents	T51- Analyser la société	T54- Avoir la volonté de participer à l'évolution sociale, de provoquer des changements	...jouer un rôle utile dans la société... ...participer au développement

	changements bénéfiques pour la société	T49- Connaître la société	T52- Utiliser son influence	bénéfiques	de sa communauté...
		T50- Connaître les possibilités de changement bénéfique	T53- Utiliser les processus de changement		
	TER13- Comprendre l'importance de protéger la nature et agir en ce sens	T55- Connaître la nature et comprendre pourquoi il faut la protéger	T58- Mettre en œuvre des moyens de protection	T59- Avoir du respect pour la nature	...protéger l'environnement...
		T56- Connaître les dangers qui la menacent		T60- Privilégier l'action	
		T57- Connaître les moyens de protection			
<b>DOMAINE</b>	<b>OBJECTIFS</b>	<b>SAVOIR</b>	<b>SAVOIR-FAIRE</b>	<b>SAVOIR ÊTRE</b>	<b>PROP. ÉDUCATIVE</b>

<b>Affectif</b>	TER14- Être capable de s'émouvoir et d'exprimer ce qui est ressenti		T61- S'exprimer	T62- Être capable de s'émouvoir, de s'émerveiller (attitude ouverte et réceptive face à l'environnement)	...développer sa culture dans une perspective ouverte...	
	TER15- Composer avec ses émotions et ses sentiments	T63- Connaître des techniques de maîtrise de soi (ex.: détente, méditation, visualisation, respiration)	T64- Développer et appliquer des techniques de maîtrise de soi	T65- Développer une attitude de recul par rapport aux événements en vue de retrouver son équilibre	...se respecter et se comporter dignement...	
				T66- Être disposé à chercher de l'aide	...respecter chaque être humain... ...rejeter toute forme de violence...	
	TER16- Respecter ses engagements	T67- Savoir ce qu'est un engagement	T69- Formuler un engagement	T72- Développer des attitudes de fidélité, de persévérance et d'amour-propre	...L'Association veut apprendre aux jeunes à s'engager et à se montrer fidèles à leur engagement...	
			T68- Connaître les implications de ses engagements			T70- Évaluer ses engagements
						T71- Prendre les moyens pour les tenir

DOMAINE	OBJECTIFS	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ÊTRE	PROP. ÉDUCATIVE
<b>Affectif (suite)</b>	TER17- Être pleinement responsable de son développement	T73- Connaître ses possibilités et ses limites	T75- Appliquer des moyens de développement	T76- Avoir la volonté d'assumer son développement	...devenir responsable de soi-même et autonome...  ...se respecter...
				T77- Accepter les conséquences de ses choix	
	T74- Connaître des moyens de développement et des ressources d'aide au besoin	T78- Faire preuve d'optimisme par rapport aux expériences de vie			
	TER18- Faire preuve d'empathie		T79- Pratiquer l'écoute active	T80- Être ouvert aux autres et se montrer compréhensif	

DOMAINE	OBJECTIFS	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ÊTRE	PROP. ÉDUCATIVE
<b>Spirituel</b>	TER19- Être capable de donner un sens à sa vie	T81- Se connaître soi-même	T84- Réfléchir	T86- Faire preuve d'une attitude ouverte et d'une certaine humilité	...développer sa culture dans une perspective ouverte et respectueuse des autres...  ...être responsable de soi-même...
		T82- Connaître des avenues ou des réponses que l'on propose pour donner un sens à la vie	T85- Faire des mises au point périodiques sur le plan spirituel	T87- Faire preuve de prudence et d'esprit critique par rapport aux réponses toutes faites et aux attitudes doctrinaires	
		T83- Analyser diverses réponses et en faire la synthèse			
<b>Spirituel</b>	TER20- Être fier de sa foi et vivre en accord avec les principes qu'elle sous-tend, tout en respectant les autres	T88- Connaître les principes liés à sa foi		T89- Se comporter conformément à ses valeurs et principes	...vivre sa foi...
				T90- Ne pas craindre d'afficher sa foi	

DOMAINE	OBJECTIFS	SAVOIR	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR ÊTRE	PROP. ÉDUCATIVE
<b>Spirituel (suite)</b>	TER21- Reconnaître et apprécier ce que la vie apporte		T91- Partager son appréciation, en témoigner	T92- Faire preuve d'ouverture, d'optimisme, de confiance (en soi et aux autres)	
				T93- Se montrer capable d'émerveillement et de reconnaissance	
	TER22- Faire confiance à la vie		T94- Développer la capacité de se ressaisir après des difficultés, seul ou avec l'aide des autres	T95- Surmonter les passages difficiles de l'existence	
				T96- Faire preuve d'espérance	

**Troisième partie**

**LES OBJECTIFS ÉDUCATIFS  
DE GROUPES D'ÂGE  
(ou OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES)**

### Domaine de développement: PHYSIQUE

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER1- Être actif physiquement en développant de manière équilibrée sa force, son endurance et sa souplesse.	<b>001- Prendre conscience de ses limites et possibilités physiques dans les activités.</b>	002-Prendre conscience des notions d'endurance, de force, de souplesse et d'équilibre.	003-Prendre conscience de ses changements physiques et de leurs effets qui modifient les limites et possibilités.	<b>004- Faire le point sur sa condition physique.</b>
	005- Participer de son plein gré à des jeux actifs variés et différents de ce qu'il connaît.	<b>006- Inventer des jeux qui permettent de développer divers aspects de la condition physique.</b>	007- Intégrer ses nouvelles limites et possibilités dans ses activités.	<b>008- Prendre les moyens nécessaires pour améliorer et maintenir une bonne condition physique.</b>
			<b>009- Se préparer adéquatement sur le plan physique pour réaliser des projets ou des activités.</b>	010- Élaborer un programme de préparation physique en fonction des activités de son unité scoutie.
		011- Participer régulièrement à des activités physiques en dehors du scoutisme.	012- Continuer à participer régulièrement à des activités physiques en dehors du scoutisme.	

### Développement physique (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER2- Agir sur son milieu de façon à obtenir un effet bénéfique sur sa santé.	<b>013- Prendre conscience des dangers immédiats dans l'environnement des activités scout.</b>	014- Connaître les règles de sécurité s'appliquant à ses activités.	015- Comprendre les conséquences réelles de certains risques.	<b>016- Analyser et évaluer les risques rattachés aux activités.</b>
	017- Respecter les consignes de prudence et de sécurité.	<b>018- Déceler les dangers dans l'environnement immédiat.</b>	019- Respecter les règles de sécurité.	020- Partager son analyse et mettre les risques en perspective.
	021- Prévenir les responsables des dangers qu'il perçoit.	022- Alerter les autres en cas de danger.	<b>023- Connaître les risques de l'environnement naturelle (météo, flore et faune) et les moyens de prévention.</b>	024- Prendre les moyens de prévention pour réduire les risques au minimum.
		<b>025- Neutraliser les dangers dans la mesure de ses moyens.</b>		<b>026- Avoir la capacité d'intervenir en cas de danger.</b>

### Développement physique (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER3- Adopter un mode de vie de nature à préserver et à améliorer sa santé.	027- Connaître une routine d'hygiène personnelle et faire des efforts pour l'appliquer.	<b>028- Appliquer une routine d'hygiène personnelle complète.</b>	029- Adapter sa routine d'hygiène personnelle à son évolution sur le plan physique.	030- Connaître et accepter son corps, et prendre conscience qu'il faut en prendre soin.
	<b>031- Connaître ce qu'est une bonne alimentation.</b>	032- Concevoir un repas équilibré avec des aliments bons pour la santé.	<b>033- Concevoir un menu équilibré et savoir préparer les repas qui le composent.</b>	034- Reconnaître ses problèmes de santé, connaître les ressources pour les traiter et les utiliser.
	035- Jouer dehors le plus souvent possible.	036- Connaître plusieurs possibilités d'activités en plein air.	037- Connaître les bienfaits du plein air sur sa santé.	<b>038- Connaître ses besoins alimentaires en fonctions de ses activités et les aliments pour les satisfaire.</b>
		039- Respecter les heures de sommeil appropriées à son âge.	040- Connaître l'importance d'un mode de vie régulier sur le plan de l'alimentation et du sommeil.	041- Connaître les risques pour la santé de relations sexuelles sans protection.

		042- Connaître les risques pour la santé de certaines habitudes de consommation (tabac, drogues et alcool).	043- Savoir dire non aux pressions extérieures visant à faire prendre des mauvaises habitudes de consommation.	044- Évaluer son mode de vie et entreprendre des moyens pour l'améliorer.
--	--	---	--	---

### Développement physique (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER4- Utiliser tous ses sens pour mieux connaître son environnement.	045- Reconnaître les cinq sens et leurs organes.	046- Être sensible aux variations de son environnement en utilisant les cinq sens.	047- Identifier les dangers à l'aide des sens.	048- Savoir protéger les organes de ses sens.
	049- Connaître des activités qui permettent d'exploiter les cinq sens.	050- Identifier des éléments naturels à l'aide des cinq sens.	051- Découvrir à l'aide de ses sens ce qui caractérise un milieu naturel.	052- Se méfier de ses perceptions et savoir les valider.
	053- Utiliser des d'instruments simples pour améliorer ses perceptions.	054- Connaître le fonctionnement d'instruments simples pour améliorer les perceptions.	055- Utiliser des techniques appropriées à la découverte d'un environnement donné.	056- Exprimer ses perceptions avec des termes précis et nuancés.

### Domaine de développement: INTELLECTUEL

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER5- Faire preuve de jugement en vue de formuler des opinions personnelles pertinentes.	057- Participer activement au choix de petits projets en équipe.	058- Participer activement au choix des projets de l'unité.	059- Justifier ses préférences en terme de choix d'activités.	060- Être capable de formuler et d'accepter une critique constructive.
	<b>061- Exprimer verbalement son appréciation des activités.</b>	<b>062- Justifier son appréciation des activités.</b>	<b>063- Être capable de s'auto-évaluer.</b>	<b>064- Connaître les avantages et les inconvénients de ses choix.</b>
		065- Exprimer dans des termes simples et variés des opinions sur des sujets concernant sa réalité.	066- Tenir compte de l'évaluation des autres.	<b>067- Valider les informations obtenues dans le but d'exprimer des opinions.</b>
			068- Exploiter diverses ressources pour trouver des informations.	069- Exprimer des opinions réfléchies sur des sujets divers.
			<b>070- Soutenir ses opinions par des informations pertinentes.</b>	071- S'exprimer dans un langage clair.
			072- Savoir ce qu'est un préjugé et connaître la portée de certains mots ou expressions.	

### Développement intellectuel (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER6- Examiner des situations avec le recul nécessaire pour prendre des décisions éclairées.	073- Poser des questions quand il ne comprend pas.	074- Connaître quelques ressources pour répondre à ses questions.	075- Savoir analyser une situation concrète.	076- Comprendre l'importance d'un recul ou d'un délai pour analyser une situation adéquatement.
	<b>077- Comprendre les conséquences de gestes ou de paroles spontanés.</b>	078- S'arrêter pour faire le point sur une situation concrète.	<b>079- Utiliser diverses sources et moyens pour effectuer une analyse de situation.</b>	080- Savoir ce qu'est une synthèse et en comprendre l'utilité.
		<b>081- Prévoir les conséquences de ses décisions.</b>	082- Connaître l'utilité d'une analyse de situation.	<b>083- Pouvoir effectuer une synthèse au terme d'une situation concrète.</b>

### Développement intellectuel (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER7- Chercher de nouvelles façons pour faire évoluer des situations dans un sens de paix et d'harmonie.	084- Comprendre sa responsabilité dans une situation de différent ou de mésentente.	085- Connaître la médiation comme moyen de résolution de conflit.	<b>086- Connaître la technique de la médiation.</b>	<b>087- Connaître des situations de conflit dans sa communauté, les analyser et proposer des moyens pour les résoudre.</b>
	088- Connaître les avantages de la coopération.	<b>089- Savoir négocier pour améliorer une situation.</b>	090- Agir comme médiateur à l'occasion.	091- Connaître et mettre en œuvre des moyens d'intervention qui favorisent la paix dans le monde.
	<b>092- Connaître des moyens simples de résoudre des petits conflits.</b>	093- Admettre sa responsabilité dans une situation de différend ou de mésentente.	<b>094- Analyser une situation dans le but de la faire évoluer dans un sens de paix et d'harmonie.</b>	
		095- Connaître des moyens pour favoriser l'harmonie et améliorer la coopération.		

### Développement intellectuel (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER8- Avoir le goût d'apprendre et de trouver les ressources pour y parvenir.	<b>096- Connaître ses intérêts et des moyens de les développer.</b>	097- Partager ses intérêts avec les autres.	098- Approfondir une compétence technique dans un domaine particulier.	<b>099- Connaître un éventail de possibilités de travail et de réalisation de soi.</b>
	100- Accepter d'explorer de nouveaux domaines d'intérêt.	101- Être ouvert aux intérêts des autres.	102- Développer une compétence technique dans un autre domaine.	103- Être ouvert aux arts en général et à différents domaines de culture.
		104- Connaître des ressources favorisant de nouvelles découvertes et s'en servir.	<b>105- Vouloir découvrir de nouvelles régions ou de nouveaux milieux.</b>	106- S'intéresser à l'actualité politique, sociale et économique.
		<b>107- Développer une compétence technique dans un domaine particulier.</b>	<b>108- Intégrer ses connaissances de façons à ce qu'elles soient utiles à lui et aux autres.</b>	

### Domaine de développement: SOCIAL

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER9- Agir en citoyen respectueux des règles de fonctionnement de la société.	109- Connaître et respecter les règles de fonctionnement de l'unité.	110- Accepter les règles de vie de l'unité et s'engager à les respecter.	<b>111- Porter un regard critique sur son comportement avec les autres.</b>	112- Connaître les règles et les lois qui s'appliquent à toutes les activités qu'il pratique.
	113- Connaître et respecter les règles des jeux auxquels il participe.	<b>114- Faire preuve d'autodiscipline durant de courtes périodes en l'absence d'adultes ou de surveillants.</b>	115- Participer à l'élaboration des règles de fonctionnement de l'unité.	116- Savoir que les lois et les règles peuvent varier selon les circonstances, les lieux et les cultures, et comprendre pourquoi.
	<b>117- Appliquer les règles de politesse de base.</b>	118- Comprendre l'utilité des règles dans une société.	119- Connaître et mettre en pratique les règles de civilité en matière de politesse, de langage et d'attention aux autres.	<b>120- Proposer des règles de fonctionnement d'intérêt commun et faire des compromis pour faciliter le consensus.</b>
		121- Élaborer avec ses pairs des règles pour les activités.	<b>122- Respecter la propriété publique.</b>	123- Développer un leadership positif qui incite les autres à respecter les règles.

### Développement social (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER10- Promouvoir les différences comme une richesse sur le plan social dans une perspective de paix et de justice.	<b>124- Être conscient de la diversité des enfants sur les plans physique, culturel et religieux.</b>	125- Être conscient de la diversité de la population dans sa localité.	<b>126- Prendre l'initiative d'échanges avec des groupes d'autres milieux.</b>	127- Refuser de prendre parti dans certains conflits.
	128- Accepter les autres enfants de son entourage avec leurs forces et leurs faiblesses.	129- Être ouvert à des rencontres avec des personnes qui présentent des différences manifestes.	130- Voir comment des communautés culturelles différentes apportent une contribution à la vie collective.	<b>131- Créer des liens d'amitié avec des jeunes d'autres cultures sur la base du respect mutuel.</b>
	132- Participer de son plein gré à des activités avec des enfants de l'autre sexe.	<b>133- Reconnaître et apprécier la contribution de chacun dans les activités collectives.</b>	134- Se montrer curieux des différences sur le plan culturel.	135- Vivre des relations personnelles basées sur le respect mutuel.
		136- Comprendre les raisons des conflits qui peuvent opposer un groupe à un autre dans son entourage.	137- Créer des liens d'amitié avec des jeunes de l'autre sexe.	
		<b>138- Accepter un partage équitable des tâches entre garçons et filles.</b>	139- Favoriser l'équité dans les décisions collectives.	

### Développement social (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER11- Être disposé à servir bénévolement dans la communauté locale pour en faire une communauté plus solidaire.	<b>140- Prendre des initiatives de service dans son unité.</b>	141- Participer volontairement à des activités de service dans son milieu.	142- Savoir ce qu'est un besoin communautaire.	143- Savoir ce qu'est un bon projet de service communautaire.
	144- Comprendre qu'un service est un geste gratuit.	<b>145- Comprendre la notion d'entraide et l'appliquer dans les activités.</b>	146- Se montrer sensible à certaines demandes de service communautaire.	147- Connaître des organismes communautaires avec lesquels des partenariats sont possibles.
	148- Aider d'autres enfants à l'occasion.	<b>149- Développer des aptitudes pour rendre service.</b>	<b>150- Connaître le déroulement simplifié d'un bon projet de service communautaire: analyse des besoins, développement de compétences, action, évaluation.</b>	151- Être en mesure de participer individuellement à des services dans sa communauté.
			152- Se montrer efficace et enthousiaste dans l'exécution de services.	<b>153- Évaluer l'utilité d'un service auprès des bénéficiaires et des partenaires.</b>

### Développement social (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER12- Utiliser son influence et ses talents pour contribuer à provoquer des changements bénéfiques pour la société.			154- Connaître ses qualités qui permettent d'exercer une influence.	155- S'informer sur des problèmes d'inégalité et d'injustice dans le monde.
			156- Identifier des problèmes sociaux qui le touchent particulièrement.	<b>157- Connaître des possibilités d'implication personnelle dans diverses causes.</b>
		<b>158- Exercer un leadership positif sur d'autres jeunes de son âge.</b>	<b>159- Contribuer à trouver des solutions à des problèmes collectifs à sa portée.</b>	160- S'engager personnellement dans une de ces causes.

### Développement social (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER13- Comprendre l'importance de protéger la nature et agir en ce sens.	161- Connaître la diversité de la nature dans l'environnement immédiat.	162- Connaître le cycle de la vie et les bienfaits de la diversité dans la nature.	163- Utiliser judicieusement les ressources de la nature.	164- Faire le point sur ses comportements en fonction de l'environnement.
	<b>165- Connaître certains dangers qui menacent cette diversité.</b>	<b>166- Connaître les sources de pollution et des moyens pour la combattre.</b>	167- Préférer le durable au jetable.	168- Connaître des organismes de protection de la nature et participer à quelques-unes de leurs activités.
	169- Savoir ce qui est recyclable ou réutilisable.	170- Reconnaître la fragilité des habitats naturels.	<b>171- Développer des compétences techniques pour contribuer à la protection de la nature.</b>	<b>172- Prendre des initiatives sur le plan local pour protéger la nature.</b>
	<b>173- Éviter le gaspillage.</b>	174- Intégrer des comportements de protection de l'environnement dans sa routine quotidienne.	175- Promouvoir dans son entourage la protection de la nature.	176- Faire connaître au public des réalisations du scoutisme en matière de protection de la nature.

### Domaine de développement: AFFECTIF

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER14- Être capable de s'émouvoir et d'exprimer ce qui est ressenti	177- Cultiver son attention à ses proches et aux phénomènes de la nature	178- Développer des champs d'intérêts personnels.	179- Reconnaître ses émotions et ses sentiments.	180- Expérimenter pour vivre de nouvelles émotions.
	<b>181- Dire pourquoi il a aimé ou non certaines activités.</b>	<b>182- Exprimer en termes simples des émotions liées à des perceptions.</b>	<b>183- Exprimer avec nuances certaines émotions à des personnes significatives.</b>	184- Assumer ses émotions et évaluer la pertinence de les exprimer ou du moment pour les exprimer.
				<b>185- Développer des goûts personnels et être capable de les partager.</b>

### Développement affectif (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER15- Composer avec ses émotions et ses sentiments	<b>186- Accepter et comprendre les mesures imposées par des adultes lors de pertes de maîtrise de soi.</b>	187- Comprendre que certains excès émotifs peuvent entraîner des conséquences néfastes.	188- Reconnaître des situations qui peuvent entraîner des pertes de maîtrise de soi.	189- Faire le point sur sa capacité de maîtrise de soi.
	190- Accepter d'être éloigné de ses parents pour de courtes périodes à l'occasion d'activités.	<b>191- Appliquer des moyens simples de maîtrise de soi : se retirer, baisser ou modérer le ton, chercher l'aide d'un adulte...</b>	<b>192- Trouver des moyens personnels qui favorisent le recul nécessaire pour retrouver la maîtrise de soi.</b>	<b>193- Connaître et développer des techniques pour mieux gérer ses émotions.</b>
			194- Connaître des ressources qui peuvent aider à corriger des situations conduisant à des pertes de maîtrise de soi.	195- Reconnaître ses besoins d'aide et faire appel à des ressources pertinentes au besoin.

### Développement affectif (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER16- Respecter ses engagements	<b>196- Finir ce qu'il a commencé à court terme.</b>	<b>197- Comprendre les implications d'une promesse.</b>	198- Formuler des engagements réalistes.	199- Comprendre le sens de la Promesse scout et l'engagement à long terme qu'elle implique.
	200- Faire ce qu'il a accepté de faire à court terme.	201- Persévérer dans l'ensemble de sa progression.	<b>202- Comprendre sa responsabilité d'engagement envers son unité, son équipe et ses membres.</b>	<b>203- Être capable de s'engager dans sa communauté.</b>
			204- Persévérer dans ses engagements.	205- Faire preuve de constance et de fidélité dans ses relations.
			206- Évaluer périodiquement ses engagements.	

### Développement affectif (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER17- Être pleinement responsable de son développement	207- Participer au choix de quelques objectifs personnels de progression.	<b>208- Choisir ses objectifs personnels de progression.</b>	<b>209- Déterminer des champs de compétence et d'intérêt où il se fixe des objectifs à atteindre.</b>	210- Faire des expériences dans certains domaines pour l'aider à faire des choix plus éclairés sur le plan scolaire ou professionnel.
	<b>211- Nommer quelques-unes de ses forces et de ses faiblesses.</b>	212- Connaître ses forces et ses faiblesses.	<b>213- Évaluer sa progression.</b>	<b>214- Accepter les conséquences de ses choix.</b>
	215- Faire des efforts continus pour s'améliorer.	216- Faire appel à ses proches pour l'aider dans son développement.	217- Faire appel à des ressources pour l'aider à atteindre ses objectifs.	218- Accepter la critique constructive.

		219- Assumer des responsabilités particulières dans son unité.		220- Analyser ses réussites et ses échecs.
		221- Tirer les leçons de ses expériences.		222- Faire le point sur son développement.

### Développement affectif (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER18- Faire preuve d'empathie	223- Traiter les autres comme il voudrait être traité.	224- Encourager d'autres jeunes à s'exprimer.	225- Établir des relations basées sur l'écoute mutuelle.	226- Connaître la technique de l'écoute active et l'expérimenter.
	<b>227- Écouter les autres quand ils parlent.</b>	228- Comprendre que les capacités et les attentes des autres peuvent être différentes.	229- Créer des conditions favorables au dialogue.	<b>230- Éviter les jugements hâtifs et combattre les préjugés.</b>

		231- Dialoguer calmement.	232- Aider d'autres jeunes à s'intégrer.	233- Offrir son écoute à des gens en difficulté.
			234- Se montrer attentif aux signes non verbaux qui expriment la personnalité des autres.	

### Domaine de développement: SPIRITUEL

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER19- Être capable de donner un sens à sa vie	<b>235- Découvrir ce qui le distingue des autres.</b>	<b>236- Découvrir ses propres valeurs.</b>	<b>237- Savoir ce qu'est une échelle de valeurs.</b>	238- Faire le point sur les plans moral et spirituel en vue de dresser son échelle de valeurs.
	239- Connaître des personnes modèles qui ont donné un sens à leur vie.	240- Relier ses actions à ses valeurs.	241- Confronter ses valeurs aux valeurs prédominantes de l'entourage.	<b>242- Reconnaître les conflits de valeurs.</b>
	243- Être capable de s'arrêter pour de courtes réflexions.	<b>244- Susciter des réflexions dans son entourage.</b>	<b>245- Identifier des valeurs à mettre en pratique dans sa vie.</b>	246- Connaître des avenues ou des réponses que l'on propose pour donner un sens à sa vie.
				247- Faire preuve de prudence et d'esprit critique face aux réponses toutes faites et aux attitudes doctrinaires.

### Développement spirituel (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER20- Être fier de sa foi et vivre en accord avec les principes qu'elle sous-tend, tout en respectant les autres	<b>248- Formuler ses croyances.</b>	249- Savoir comment ses croyances influencent sa vie.	<b>250- Connaître les valeurs de sa foi et s'interroger sur celles-ci.</b>	251- Être capable d'expliquer sa foi aux autres.
	252- Respecter les croyances des autres.	<b>253- Connaître les grands principes de sa foi.</b>	254- Vivre en conformité avec les principes et les valeurs de sa foi.	<b>255- Faire la relation entre sa foi et les valeurs du scoutisme.</b>
				256- Comparer les principes de sa foi avec ceux des autres croyances.

### Développement spirituel (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER21- Reconnaître et apprécier ce que la vie apporte	257- Trouver d'abord ce qu'il a aimé dans une activité.	258- Comparer sa situation avec celle d'enfants de milieux plus défavorisés.	259- S'apprécier à sa juste valeur.	260- Trouver de nouvelles occasions de s'émerveiller.
	<b>261- Savoir dire merci spontanément.</b>	<b>262- Apprécier les choses simples, qui ne coûtent rien.</b>	<b>263- Reconnaître la contribution des autres à son mieux-être.</b>	<b>264- Témoigner sa reconnaissance en public dans certaines occasions.</b>
	265- Reconnaître et apprécier les bons moments qu'il a vécus.	266- Faire des gestes de reconnaissance à l'endroit de ceux qui lui font du bien.	267- Fêter pour mieux relever de nouveaux défis.	268- Reconnaître la richesse des relations humaines.
	<b>269- Féliciter les autres pour leurs bonnes réalisations.</b>			

### Développement spirituel (suite)

Objectifs terminaux	7-8 ans	9-11 ans	11-14 ans	14-17 ans
TER22- Faire confiance à la vie	270- S'entraîner à persévérer dans les petites choses.	271- Identifier et mettre en perspective certaines difficultés.	272- Savoir qu'il y a toujours des ressources pour l'aider.	<b>273- Faire preuve d'optimisme tout au long des projets.</b>
	<b>274- Accepter les petites difficultés.</b>	<b>275- Chercher des éléments positifs dans les échecs.</b>	276- Reconnaître la diversité des possibilités pour atteindre un but.	277- Garder une attitude positive dans le doute.
		278- Savoir rire de soi avec les autres, tout en se respectant.	<b>279- Être capable de dédramatiser une situation.</b>	280- Entretenir des relations avec des personnes équilibrées.
				<b>281- Être prêt à aider les autres tout en préservant son équilibre personnel.</b>
				282- Développer une culture variée et ouverte.