

Série des modules obligatoires



ASSOCIATION DES SCOUTS DU CANADA

Modules obligatoires généraux

FOR 0001	Plan de formation personnel
ANI 1001	Animation d'un groupe de personnes
ANI 1002	Les jeunes d'abord
ANI 1003	Communication efficace
SOC 1004	Adultes dans le scoutisme
SOC 1005	Principes fondamentaux du scoutisme
SOC 1006	Développement spirituel
SOC 1007	Structure et organisation du Mouvement scout
SOC 1008	Histoire du Mouvement scout
SOC 1009	SCOUTISME DANS LA COMMUNAUTÉ
GES 1010	Gestion d'un groupe scout
GES 1011	Sécurité et assurances
GES 1012	Financement 1

Modules obligatoires pour l'obtention du Badge de Bois

(L'un ou l'autre des cinq modules suivants)

ANI 1021	Les jeunes de 7-8 ans
ANI 1022	Les jeunes de 9-11 ans
ANI 1023	Les jeunes de 11-14 ans
ANI 1024	Les jeunes de 14-17 ans
ANI 1025	Les jeunes de 17-21 ans
ANI 1026	Programme des jeunes 1
ANI 2026	Programme des jeunes 2
ANI 3026	Programme des jeunes 3
ANI 1027	La relation adulte/jeune
TEC 1028	Le jeu dans le scoutisme
TEC 1029	Pédagogie des techniques
TEC 1030	Camps et sorties

Modules obligatoires pour l'obtention du Nœud de Cabestan violet

ANI 1041	Animation des adultes
GES 1042	Gestion des ressources adultes 1
GES 1043	Recrutement des adultes
GES 1044	Gestion financière 1
GES 1045	Gestion de l'information 1
GES 2012	Financement 2
TEC 1046	Tenue d'une réunion
TEC 1047	Recrutement et accueil des jeunes

FORMATION MODULAIRE

Scoutisme dans la communauté

SOC 1009

Deuxième édition
Janvier 2000

Objectifs du module SCOUTISME DANS LA COMMUNAUTÉ

Objectif général

Connaître le bien-fondé et les possibilités d'engagement du scoutisme dans la communauté.

Objectifs particuliers

- Connaître les fondements de l'engagement communautaire du scoutisme.
- Faire la distinction entre les concepts suivants: la B.A., l'engagement communautaire, le service communautaire, le développement communautaire, l'éducation au développement, la coopération au développement.
- Connaître les possibilités d'engagement communautaire selon les groupes d'âge.
- Savoir intégrer une activité d'engagement communautaire dans le programme des jeunes.
- Connaître les conditions qui favorisent la réalisation d'un projet de service communautaire et les obstacles à surmonter.
- Connaître les grands axes d'engagement communautaire du scoutisme mondial.

Avertissement

Les documents de l'Association des Scouts du Canada sur la formation modulaire sont destinés à la *formation* des adultes de l'Association. Bien qu'ils fassent référence à des politiques et à des règlements officiels de l'Organisation mondiale du Mouvement scout et de l'Association des Scouts du Canada, ils ne remplacent pas ces politiques et règlements officiels et ne sauraient être interprétés comme tels.

Sommaire

CONTENU	3
Matière	3
1. Scouts dans la communauté ..	3
2. Quelques définitions	6
3. Activités d'engagement communautaire par groupe d'âge	8
4. Comment intégrer une activité d'engagement communautaire dans le programme des jeunes	12
5. Pour réaliser un bon projet scout de service communautaire	13
6. Grands axes d'engagement communautaire	15
Pédagogie	19
Sources et ressources	20
ÉVALUATION FORMATIVE ..	21

Note. Pour alléger le texte et en faciliter la lecture, le genre masculin des noms de postes ou de fonctions inclut les genres féminin et masculin.

Ce module de formation scout a été conçu à l'usage des adultes de l'Association des Scouts du Canada engagés dans un processus de formation structuré. Il peut être reproduit à des fins de formation ou de documentation pourvu que la source soit mentionnée.

©2000, Association des Scouts du Canada

Contenu du module SCOUTISME DANS LA COMMUNAUTÉ

MATIÈRE

1. Scouts dans la communauté

Le Mouvement scout a pour but de contribuer au développement des jeunes en les aidant à réaliser pleinement leurs possibilités physiques, intellectuelles, sociales et spirituelles, en tant que personnes, que citoyens responsables et que membres des communautés locales, nationales et internationales. (But du scoutisme tel qu'énoncé dans l'article 1.2 de la Constitution mondiale)

Au début du siècle, comme beaucoup d'autres, B.-P. était préoccupé par la détérioration de la qualité de la vie et des perspectives d'avenir des jeunes. Il pensait que la première étape consistait à améliorer l'individu lui-même. Il mit ses idées à l'épreuve en amenant vingt garçons, de milieux sociaux différents, pour un camp sur l'île de Brownsea.

Les garçons étaient encouragés à prendre eux-mêmes leur vie en main. Les activités auxquelles ils prenaient part ainsi que la méthode d'éducation par l'action avaient pour but de leur apprendre des techniques qui les aideraient à se préparer à la vie professionnelle et à devenir des citoyens responsables dans leur communauté.

Une tradition de service

Partout, le scoutisme contribue à l'éducation des jeunes. À la longue, cette éducation profite à la communauté, car les jeunes grandissent et prennent leur place en tant que citoyens responsables dans le monde adulte. Mais ce bénéfice peut aussi être immédiat grâce aux activités de service et de participation au développement.

Dans la plupart des pays, les scouts rendent toutes sortes de services à leur communauté. Dans certains cas, la contribution du scoutisme est même telle que le Mouvement scout est considéré comme une force majeure dans l'amélioration de la qualité de la vie.

L'engagement au service de la communauté renforce le programme scout, il le rend plus attrayant pour les jeunes et améliore l'image du Mouvement scout.

Le scoutisme: pour aider les jeunes à devenir des citoyens responsables dans leur communauté.

L'éducation scout profite à la communauté.

L'engagement au service de la communauté améliore l'image du Mouvement scout.

Les avantages

Le service communautaire fournit un cadre idéal pour la mise en application de la méthode scout dans la vie de tous les jours.

1. Les jeunes trouvent la possibilité d'acquérir des compétences leur permettant de devenir de meilleurs citoyens.
2. Leur vision s'élargit au-delà de leur environnement immédiat. Ils comprennent mieux les autres.
3. Ils comprennent mieux les préjugés de race, de sexe ou de culture, et ils peuvent mieux les surmonter.
4. Ils se voient sous un autre angle. Leurs propres problèmes deviennent moins importants et les buts qu'ils se fixent s'élèvent.
5. Ayant acquis une vision plus «globale», ils ont une meilleure perception de leur propre situation: besoin d'éducation, d'une formation professionnelle, nécessité d'éviter des tentations tels la drogue, le décrochage scolaire, les gangs de rue...
6. De plus, il est possible que le service communautaire, en rendant le scoutisme plus visible, contribue non seulement à améliorer son image, mais aussi à augmenter le nombre de membres.

Un champ d'action illimité

Pour lutter contre la léthargie, l'apathie ou l'ignorance, il faut aux communautés des gens énergiques et enthousiastes. Pour répondre à ses besoins fondamentaux, la communauté a besoin de personnes capables d'entreprendre une action sociale ou économique, disposées à mettre leurs compétences au service de la communauté.

Le scoutisme peut fournir aux jeunes d'une communauté, ayant acquis une éducation de base et des compétences utiles, le soutien d'un réseau de jeunes du même âge et de bonnes raisons de rester dans leur communauté assez longtemps pour que leur propre développement puisse avoir un impact sur celui de la société.

Les trois moyens suivants conviennent particulièrement bien au scoutisme.

1. Effectuer un *service communautaire* ou, tout simplement, faire quelque chose pour la communauté, celle à laquelle on appartient ou une autre. Un tel service répond à un besoin spécifique, généralement défini par ceux qui le rendent et il s'agit le plus souvent d'une tâche à court terme. Exemple : «*Si tu me donnes un poisson, je mangerai aujourd'hui.*»

Le service communautaire fournit un cadre idéal pour la mise en application de la méthode scout dans la vie de tous les jours.

Les scouts peuvent effectuer des services communautaires, participer au développement communautaire, ou bénéficier d'activités d'éducation au développement.

De nombreux programmes scouts ont été réalisés qui ont contribué à fournir les ressources financières et humaines indispensables pour améliorer les conditions de vie de certaines communautés dans le monde.

Plusieurs obstacles freinent l'orientation du scoutisme vers un engagement communautaire plus poussé et mieux articulé.

2. Le *développement communautaire*, processus éducatif de changement, basé sur l'action collective au sein de la communauté et devant aboutir à une amélioration de la qualité de la vie, les gens étant à la fois acteurs et objets de ce processus. Exemple : «*Apprends-moi à pêcher, j'aurai à manger tous les jours.*»
3. L'*éducation au développement* ou l'acquisition d'idées, compétences et attitudes permanentes permettant de mieux comprendre les problèmes du monde et l'interdépendance de l'humanité. Elle peut conduire à un engagement véritable dans les communautés locale, nationale et internationale. Exemple : «*Nous sommes le monde, nous sommes l'enfant.*»

Un intérêt croissant

On remarque un intérêt croissant des jeunes à contribuer à la solution de problèmes qui affectent ou affecteront leurs vies. De nombreuses associations scoutistes cherchent les moyens de cultiver cet intérêt. Ainsi, dans plusieurs pays industrialisés, les scouts montrent un intérêt croissant à venir en aide à ceux des pays en développement. De nombreux programmes ont été réalisés qui ont contribué à fournir les ressources financières et humaines indispensables pour améliorer les conditions de vie de certaines communautés.

De leurs expériences d'aide à d'autres pays, certains scouts ont tiré des avantages allant au-delà de la simple charité. Ils ont appris à mieux se connaître eux-mêmes et pris conscience de certains besoins dans leur propre communauté. Cette prise de conscience s'est traduite par une action ayant apporté des améliorations dans la communauté, renforcé le programme scout et incité certains jeunes à rester dans le Mouvement.

Un défi pour les adultes éducateurs dans le scoutisme

Les principes fondamentaux du scoutisme ont prouvé leur valeur. Néanmoins, un certain nombre de problèmes freinent son expansion et diminuent la qualité de l'éducation que le scoutisme offre aux jeunes et son utilité pour la société.

1. Aujourd'hui encore, le public et bon nombre de responsables considèrent le scoutisme comme un mouvement purement récréatif.
2. Dans les projets de service communautaire, la méthode scoutiste est ignorée, d'où l'idée que les scouts y sont utilisés comme une main-d'oeuvre à bon marché.
3. Les projets mis en oeuvre dans la communauté n'impliquent que très peu la communauté ou ne répondent pas du tout à ses

besoins les plus importants. Il s'ensuit que le scoutisme est perçu comme inadapté et très éloigné de la réalité des jeunes et de la communauté.

Toutefois, une vue plus claire du but du Mouvement (le développement de la personne, première étape vers une société meilleure) rendrait la contribution du scoutisme à la société plus efficace.

Une activité de service communautaire est un prolongement logique du principe de base *Faire une bonne action chaque jour*. Pour qu'une telle activité soit réussie, les jeunes doivent participer à toutes ses étapes, comme le préconise d'ailleurs la pédagogie du projet¹. L'activité doit être nécessaire et réaliste, elle doit viser un but bien défini et tangible.

Selon le cas, la coopération avec d'autres associations locales, nationales ou internationales ainsi qu'avec des responsables de la communauté concernée peut être indispensable pour assurer l'efficacité du projet et, éventuellement, sa poursuite.

2. Quelques définitions

Parler d'engagement communautaire, c'est d'abord parler de service. Mais le service peut revêtir plusieurs formes:

- projet unique ou ensemble de projets,
- projet collectif ou individuel,
- projet vraiment utile ou projet plus louable dans ses intentions que dans son efficacité,
- action spontanée ou projet soigneusement planifié.

La B.A.

La forme la plus élémentaire de service dans le scoutisme est la traditionnelle *Bonne Action* quotidienne (la *B.A.*) C'est Baden-Powell lui-même qui a proposé cette pratique, écrivant notamment:

«Par votre Promesse scoute vous vous engagez, sur votre honneur, à faire chaque jour une bonne action au profit de quelqu'un. Mais ne croyez pas que les scouts ne doivent qu'une bonne action par jour. Ils doivent en faire une, mais s'ils peuvent en faire cinquante, tant mieux².»

¹ Pour en savoir plus long sur la pédagogie du projet, voir le module ANI 1026, *Programme des jeunes 1*, pages 19 à 23.

² *Scouting for Boys*, World Brotherhood Edition, p. 15.

Certains projets n'impliquent pas suffisamment la communauté ou ne répondent pas du tout à ses besoins les plus importants.

Une activité de service communautaire est un prolongement logique du principe de base *Faire une bonne action chaque jour*.

La forme la plus élémentaire de service dans le scoutisme est la B.A.

La B.A. est un acte spontané (l'initiative vient du jeune), gratuit (le service ne donne lieu à aucune rémunération) et utile (l'action rend réellement service à quelqu'un).

Pour éviter de confondre la B.A. avec d'autres formes de service, il importe de bien en distinguer les caractéristiques.

La B.A. est un acte *spontané, gratuit et utile*.

- **Spontané** signifie que l'initiative vient du jeune et qu'aucune contrainte ne s'exerce sur lui.
- **Gratuit** signifie qu'aucune récompense ou rémunération ne doit être obtenue en retour.
- **Utile** signifie que l'acte rend réellement service à quelqu'un.

On parle parfois de *B.A. collective*, mais cette notion outrepasserait généralement la définition, car il n'est pas toujours vrai qu'un tel service soit spontané. Il est préférable qu'on utilise le terme service communautaire.

L'engagement communautaire est un terme global qui désigne l'engagement du scoutisme dans des activités de service ou de développement.

L'engagement communautaire

L'engagement communautaire est un terme global pour désigner l'engagement du scoutisme dans des activités de service ou de développement. C'est donc un terme générique qui englobe les termes plus spécialisés que nous allons maintenant définir.

Le service communautaire

Le service communautaire signifie simplement faire quelque chose pour sa communauté, son milieu, ou pour une autre communauté. Le service vise alors à répondre à un besoin précis, le plus souvent à court terme.

Le développement communautaire

Le développement communautaire est un processus pédagogique de changement, basé sur une action collective, se déroulant dans le cadre d'une communauté et aboutissant à une meilleure qualité de vie.

Le développement communautaire est un processus pédagogique de changement, basé sur une action collective, se déroulant dans le cadre d'une communauté et aboutissant à une meilleure qualité de vie. Les personnes elles-mêmes sont les acteurs de ce processus, en utilisant surtout leurs propres ressources. Il n'est pas facile pour le scoutisme d'ici d'imaginer et de réaliser de véritables projets de développement communautaire, mais c'est un idéal auquel devraient aspirer les groupes scouts bien structurés et les carrefours de Scouts-Aînés.

L'éducation au développement

L'éducation au développement est basée sur le concept-clé d'interdépendance. C'est un effort pédagogique destiné en priorité aux habitants des pays industrialisés. Elle se déroule en trois étapes: prise de conscience des conditions de vie dans les pays en

développement, création d'un comportement solidaire et responsable qui doit déboucher sur un engagement concret.

La coopération au développement

La *coopération au développement* désigne le partenariat entre deux pays, l'un industrialisé et l'autre en développement, quand il vise à promouvoir des activités de développement. Il peut comprendre des activités de coopération organisées par des gouvernements, des organisations non gouvernementales, des églises, etc... Dans le scoutisme, ce terme se réfère généralement à la coopération entre une association scoutie d'un pays industrialisé et une association scoutie d'un pays en développement.

3. Activités d'engagement communautaire par groupe d'âge

7-8 ans

L'effort d'engagement communautaire chez les 7-8 ans portera surtout sur des activités de service communautaire dans le milieu immédiat (paroisse, école). On peut également organiser des activités d'éducation au développement en mettant l'accent sur la sensibilisation des jeunes à certains aspects du sous-développement: racisme, faim, enfants de la rue...

Les activités devront être présentées sous forme de jeux et, si possible, comporter un volet en équipes. Autant que possible, on en fera l'évaluation avec les enfants.

Dans le programme annuel de l'unité, on prévoira deux ou trois petits services communautaires et deux ou trois activités d'éducation au développement.

Des exemples

Services communautaires. Décoration d'un local (une salle communautaire par exemple), nettoyage d'un terrain ou d'un petit cours d'eau, plantation d'arbres, visite de personnes âgées ou d'enfants handicapés, collecte pour les démunis du quartier ou de la paroisse, service liturgique...

Éducation au développement. Films d'animation sur le racisme, la faim, jeux de sensibilisation, vente de cartes de vœux de l'Unicef...

Chez les 7-8 ans et les 9-11 ans, on préconisera des activités de service communautaire dans le milieu immédiat et des activités d'éducation au développement.

9-11 ans

Il ne faut pas s'attendre à ce que les enfants choisissent spontanément d'accomplir des services communautaires; l'équipe d'animation doit proposer des activités et assurer la plus grande part de la préparation.

L'effort d'engagement communautaire chez les 9-11 ans portera surtout sur des activités de service communautaire dans le milieu immédiat (paroisse, école, quartier) et sur des activités d'éducation au développement en mettant l'accent sur la sensibilisation des jeunes à certains aspects du sous-développement : racisme, faim, enfants de la rue...

Il ne faut cependant pas s'attendre à ce que les jeunes choisissent spontanément de telles activités; l'équipe d'animation devra probablement faire des suggestions et assurer une bonne partie de la préparation. Pour susciter une participation enthousiaste, il faudra en outre mettre l'accent sur des aspects qui correspondent aux intérêts des jeunes et qui se présentent d'une manière dynamique : jeux, esprit de fête, rencontres, etc.

Dans le programme annuel de l'unité, on prévoira deux ou trois services communautaires et deux ou trois activités d'éducation au développement.

Des exemples

Jeux et fêtes feront partie des activités d'engagement communautaire pour susciter l'enthousiasme et maintenir la motivation.

Services communautaires. Aide pour la préparation d'une fête paroissiale, visite de personnes âgées ou d'enfants handicapés et animation (cadeaux, spectacles, goûter...), nettoyage d'un terrain ou d'un petit cours d'eau, collecte ou vente au profit de personnes démunies, plantation d'arbres, embellissement d'un local ou d'un site en plein air...

Éducation au développement. Films d'animation ou documentaires conçus pour les jeunes, rencontre avec un missionnaire ou un coopérant, rencontres de jeunes de culture ou d'origine ethnique différente, jeux de sensibilisation sur les inégalités, l'injustice, la faim, le racisme, parrainage d'un missionnaire, jumelage avec une unité d'un pays en développement, vente de cartes de vœux de l'Unicef, participation à un rallye ou à une marche pour le Tiers-Monde...

11-14 ans

Les 11-14 ans sont en mesure de prendre conscience de ce qu'est un besoin social dans leur milieu, mais, pour y arriver, ils doivent d'abord connaître ce milieu.

L'effort d'engagement communautaire chez les 11-14 ans portera sur la connaissance du milieu immédiat (paroisse, école, quartier), sur des activités de service communautaire dans ce milieu et sur des activités d'éducation au développement en mettant l'accent sur la sensibilisation des jeunes à certains aspects du sous-développement: racisme, faim, enfants de la rue...

À la pré-adolescence, le jeune est en mesure de prendre conscience de ce qu'est un besoin sur le plan social. Quand il était plus jeune, on lui proposait de faire tel ou tel service en lui disant que c'était

important ou nécessaire, que c'était bien. Or, le voici maintenant capable de découvrir par lui-même certains besoins dans son propre milieu. C'est pourquoi tout effort d'engagement communautaire chez les 11-14 ans commencera par la connaissance du milieu. Ainsi les jeunes pourront-ils mieux comprendre le bien-fondé de l'engagement communautaire scout : ils pourront peut-être proposer eux-mêmes des activités de service en fonction des besoins qu'ils auront perçus.

Les activités de service proprement dites devront naturellement être attrayantes pour les jeunes et leur réalisation, réellement à leur portée. Pour renforcer l'attrait, pourquoi pas une fête partagée entre les jeunes et les bénéficiaires du service? On n'oubliera pas non plus l'évaluation, indispensable pour savoir si les jeunes ont su intégrer un réel esprit d'entraide à leur action et si l'activité leur a réellement plu.

L'éducation au développement est une autre dimension de l'engagement communautaire à la portée des 11-14 ans. Plusieurs jeux de sensibilisation ont été conçus par divers organismes de coopération internationale (Unicef, Oxfam, Croix-Rouge, Organisation mondiale du Mouvement scout notamment) à l'intention des jeunes. Les jeunes peuvent par ailleurs développer un intérêt particulier pour le scoutisme des pays en développement en collectionnant des insignes, des timbres scouts, en participant au Jamboree-sur-les-ondes/Jamboree-sur-Internet, en correspondant avec des scouts étrangers... Enfin, les 11-14 ans peuvent participer à des collectes de fonds en faveur de personnes qui se trouvent dans des pays pauvres, mais il importe que les objectifs de la collecte soient concrets et bien compris des jeunes.

Le programme annuel de l'unité devrait prévoir une ou deux activités de connaissance du milieu, deux ou trois services communautaires et deux ou trois activités d'éducation au développement. Au cours de son passage à la troupe, chaque jeune devrait vivre au moins une grande activité d'engagement communautaire.

Exemples

Connaissance du milieu. Enquête sociale, enquête technique, rallye urbain...

Services communautaires. Participation-service à une fête paroissiale, animation dans une résidence de personnes âgées, distribution d'information pour le compte d'un organisme de bienfaisance, nettoyage d'un terrain, plantation d'arbres...

Éducation au développement. Jeux de sensibilisation, jumelage avec une troupe d'un pays étranger, participation au Jamboree-sur-les-ondes/Jamboree-sur-Internet, rencontre avec un missionnaire ou un coopérant, rencontres de jeunes de culture ou d'origine ethnique

Les activités de service doivent être attrayantes et à la portée des jeunes.

Les jeunes peuvent développer un intérêt particulier pour le scoutisme des pays en développement en collectionnant des insignes, des timbres scouts, en participant au jamboree-sur-les-ondes, en correspondant avec des scouts étrangers.

À l'adolescence, les jeunes peuvent rendre des services réellement utiles à leur entourage, ils peuvent aussi voyager presque partout à travers le monde.

Chaque jeune du groupe d'âge 14-17 ans devrait vivre au moins une fois au cours de son passage dans sa branche une activité communautaire de grande envergure.

que différente, parrainage d'un missionnaire, vente de cartes de vœux de l'Unicef, participation à un rallye ou à une marche pour le Tiers-Monde...

14-17 ans

Avec l'adolescence, le champ des possibilités d'engagement communautaire s'élargit considérablement. Non seulement des jeunes de 14 à 17 ans peuvent-ils rendre des services réellement utiles à leur entourage, ils peuvent aussi voyager presque partout à travers le monde, participer à des chantiers régionaux, nationaux et internationaux et même contribuer à ce qu'on appelle le véritable développement communautaire (voir la définition à la page 7).

Plus que dans les groupes d'âge plus jeunes, l'initiative doit provenir des jeunes eux-mêmes. Cela suppose une certaine ouverture aux besoins de la communauté et une volonté d'agir. Le leadership des pionniers et pionnières plus âgés joue sur ce plan un rôle incontestable. Chaque jeune devrait vivre au moins une fois au cours de son passage dans la branche une activité d'engagement communautaire de grande envergure.

Exemples

Services communautaires. Participation-service à une fête paroissiale, organisation d'une fête dans un centre d'accueil pour jeunes ou pour personnes âgées, nettoyage d'un terrain public, collecte de fonds au profit d'un organisme de bienfaisance, participation à une campagne de prévention, distribution de paniers de Noël, service bénévole dans une fête populaire, collecte, réparation et don de jouets, aménagement d'un sentier écologique dans une base de plein air, construction d'une piste d'hébertisme, organisation d'une kermesse pour enfants défavorisés...

Développement communautaire. Participation continue (au moins un an), au sein d'une communauté donnée (quartier, village), à un projet destiné à améliorer les conditions de vie des gens et pris en charge par les gens eux-mêmes. On peut penser à la mise sur pied d'une maison de jeunes, à l'aménagement d'un terrain de jeux, au fonctionnement d'un comptoir permanent de redistribution de nourriture...

Éducation au développement. Participation à un jamboree mondial, correspondance avec des scouts de pays en développement, participation au Jamboree-sur-les-ondes/Jamboree-sur-Internet, rencontre avec un missionnaire ou un coopérant, rencontres de jeunes de culture ou d'origine ethnique différente, parrainage d'un missionnaire, vente de cartes de vœux de l'Unicef, participation à un rallye ou à une marche pour le Tiers Monde, voyage dans un pays du Tiers Monde ou accueil de scouts étrangers venus de pays défavorisés...

Coopération au développement. Participation à un chantier international, petits services dans un pays du Tiers Monde, parrainage financier d'un petit projet dans un pays du Tiers Monde...

17-21 ans

Chez les Scouts-Aînés, l'engagement communautaire devient une raison d'être permanente. Les exemples donnés pour les 14-17 ans pourraient presque tous être repris ici, mais chez les Scouts-Aînés, l'engagement communautaire est une préoccupation continue plutôt qu'un projet occasionnel comme c'est le cas souvent chez les pionniers. De plus, les Scouts-Aînés doivent développer des compétences pour rendre leur action plus efficace. Ainsi l'engagement communautaire scout peut-il devenir, à cette branche, plus qu'une succession de projets plus ou moins ponctuels; c'est un véritable esprit, la concrétisation d'un idéal qui n'est autre que celui que B.-P. a formulé à maintes reprises: travailler à bâtir un monde meilleur.

Le manuel des Scouts-Aînés est d'ailleurs intitulé *Servir*, tout comme leur devise. On y trouve un chapitre de 24 pages (le chapitre 5), consacré au service communautaire. Le modèle de déroulement proposé privilégie le partenariat dans la communauté. Les carrefours peuvent obtenir le badge Oméga, décoration nationale reconnaissant la réalisation d'un service communautaire remarquable.

4. Comment intégrer une activité d'engagement communautaire dans le programme des jeunes

On peut s'interroger sur la compatibilité entre les activités d'engagement communautaire et le scoutisme. Bien sûr, nous souhaiterions tous que nos jeunes soient plus serviables, plus utiles dans leur communauté, plus ouverts aux autres... mais il ne faut pas perdre de vue les principes et les moyens de l'éducation scout. En quoi l'engagement communautaire peut-il être authentiquement scout?

Pourquoi une telle réflexion? On peut facilement donner des exemples d'activités d'engagement communautaire qui démontrent que:

- les jeunes ne sont pas très intéressés,
- ils sentent qu'on leur impose de telles activités,
- il n'y a pas beaucoup de suivi pour de telles activités,
- les activités choisies ne sont pas vraiment très utiles,
- la communauté n'aime pas trop faire appel aux scouts.

Chez les Scouts-Aînés, l'engagement communautaire est une raison d'être permanente.

Certaines activités d'engagement communautaire démontrent que les jeunes ne sont pas intéressés, que le résultat n'est pas très utile et que la communauté n'aime pas faire appel aux scouts.

Une activité d'engagement communautaire conforme aux principes du scoutisme devrait bénéficier autant aux jeunes qu'à la communauté.

Si ces situations se produisent, c'est que les activités d'engagement communautaire ne sont pas véritablement intégrées dans le programme. Comment faire alors ?

Voici les questions qu'une équipe d'animation devrait se poser au moment d'envisager un projet d'activité d'engagement communautaire:

1. Qu'est-ce que l'activité va apporter au développement de chaque scout?
 - Qu'apprendra-t-il sur lui-même?
 - Que peut-il découvrir sur sa communauté?
 - L'activité contribuera-t-elle à le faire cheminer vers un ou plusieurs objectifs du scoutisme? Lequel ou lesquels?
2. Qu'est-ce que l'activité va apporter à la communauté?
3. L'activité sera-t-elle réalisée conformément à la méthode scout?

Rappelons ici quelques caractéristiques à mettre en relief: *action* (les jeunes seront-ils vraiment actifs?), *équipe* (les jeunes auront-ils quelque chose à faire en équipe?), *pédagogie du projet* (le VCPRÉF), *jeu* (surtout pour les moins de 14 ans). En outre, il faut que l'activité soit au niveau des jeunes et ne requière pas des compétences qu'ils n'ont pas. Il est important que l'équipe d'animation soit elle-même intéressée et stimulée par le projet.

5. Pour réaliser un bon projet scout de service communautaire

Qu'est-ce qu'un bon projet ?

Les caractéristiques d'un bon projet sont les suivantes:

- a) La motivation des participants, soit parce que c'est leur propre projet, soit parce qu'ils ont pu communiquer leur enthousiasme aux adultes.
- b) Pas d'obstacle sérieux sur le plan économique ou financier (attention aux projets trop coûteux) ni sur le plan social (accord de la communauté dans son ensemble, éviter les risques de critique de la part d'un groupe social ou d'un autre...).

Un bon projet de service communautaire est motivant, ne coûte pas les yeux de la tête, est réaliste et utile, implique tous les jeunes du début à la fin, fait appel à leurs aptitudes, permet un maximum d'échanges entre les jeunes et la communauté.

FORMATION MODULAIRE

- c) Un projet dont les étapes pourront être respectées et les buts réalisés grâce à:
 - une bonne préparation,
 - un entraînement spécial des participants,
 - une bonne coopération avec d'autres organisations.
- d) Un projet qui fait appel aux aptitudes des participants et qui en favorisera même de nouvelles.
- e) Un projet où les jeunes seront totalement impliqués du début à la fin.
- f) Un projet où le rôle de chacun est clairement défini et compris.
- g) Un projet qui répond à un réel besoin.
- h) Un projet qui permet un maximum d'échanges entre les jeunes et la communauté qu'ils aident.
- i) Un projet qui peut être poursuivi grâce aux moyens du Mouvement ou à ceux de la communauté elle-même.

Des erreurs à éviter

- a) Les projets qui paraissent bons mais qui ne correspondent pas aux intérêts et aux besoins des jeunes ou de la communauté.
- b) Les projets décidés par des adultes sans que les jeunes y soient impliqués dès le début. Les adultes essaient alors de mobiliser des jeunes qui ne sont pas motivés.
- c) Les projets annoncés et lancés avec beaucoup d'enthousiasme mais qui ne sont pas poursuivis; non seulement démobilisent-ils les participants mais ils risquent d'amener de la mauvaise volonté dans la communauté.
- d) Les projets dans lesquels la dépense d'énergie des jeunes est minimale et réduite à des tâches subordonnées.
- e) Les projets dans lesquels les contacts ou les échanges avec la communauté sont réduits.

Le scoutisme est tout particulièrement engagé dans les domaines suivants: la paix, l'environnement, les droits des enfants, la santé et la coopération internationale.

6. Grands axes d'engagement communautaire

Comme mouvement mondial, le scoutisme est engagé sur plusieurs fronts. Il agit d'ailleurs en coopération avec plusieurs organismes internationaux gouvernementaux et non gouvernementaux, et il invite régulièrement ses membres à participer à ses initiatives internationales et à prendre des initiatives similaires sur les plans national et régional.

Mentionnons les champs d'intervention suivants : paix, environnement, droits des enfants, santé, alphabétisation, handicapés, habitat, aide humanitaire en cas de catastrophe, coopération internationale et aide au développement. Comme scouts qui souscrivons aux idéaux du scoutisme, nous avons le devoir non seulement de connaître ce que fait le mouvement auquel nous appartenons mais aussi d'agir et de faire agir nos jeunes dans les différents axes d'engagement communautaire proposés.

Voici maintenant, un peu plus en détail, quelques-uns de ces champs d'intervention. Ce sont des domaines dans lesquels le scoutisme d'ici est invité à agir, même s'il n'y a pas de programme national précis ou si un secteur n'apparaît pas comme une priorité. En passant ces champs d'intervention en revue, on peut mesurer la portée réelle de l'engagement communautaire du Mouvement scout à tous les niveaux de sa structure.

La paix

L'engagement de l'Organisation mondiale du Mouvement scout: promouvoir la paix dans le monde, favoriser l'éducation à la paix.

ACTIONS: organisation de jamborees mondiaux et de moots mondiaux, du Jamboree-sur-les-ondes/Jamboree-sur-Internet, publication de documents d'éducation à la paix...

L'engagement des groupes et des unités: activités d'éducation à la paix (jeux, règlement de conflits internes), activités symboliques (marche, chaîne d'amitié interculturelle)...

L'environnement

L'engagement de l'Organisation mondiale du Mouvement scout: promouvoir la protection de l'environnement et l'utilisation judicieuse des ressources, favoriser l'éducation à l'environnement.

ACTIONS: Brevet mondial de protection de la nature, publication de nombreux documents d'éducation à l'environnement, collaboration avec le Programme des Nations Unies pour l'environnement et avec le Fonds mondial pour la nature.

FORMATION MODULAIRE

L'engagement des groupes et des unités : plantation d'arbres, camping écologique, lutte au gaspillage, réutilisation des ressources, expérimentation d'énergies douces, Brevet mondial de protection de la nature, nettoyage de terrains ou de cours d'eau, campagnes de promotion de la protection de l'environnement, adoption d'espèces menacées...

Les droits des enfants

L'engagement de l'Organisation mondiale du Mouvement scout: promouvoir la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (adoptée le 20 novembre 1989), inviter les associations scoutistes nationales à faire de même dans leur pays et à favoriser la mise en œuvre de la Convention.

ACTIONS: appui aux organismes qui ont conçu le projet de Convention et en assurent la promotion, diffusion de la Convention auprès des associations scoutistes nationales.

L'engagement des groupes et des unités : prendre connaissance de la Convention, favoriser la discussion chez les jeunes en vue de leur faire prendre conscience de leurs droits par rapport aux droits réels des enfants dans les pays ou les régions défavorisés.

La santé

L'engagement de l'Organisation mondiale du Mouvement scout: promouvoir l'amélioration de la qualité de la vie des gens partout sur la planète par un meilleur accès à l'eau potable, à l'hygiène et à des soins de santé. Favoriser la prévention.

ACTIONS: participation à de nombreux projets internationaux d'intervention et de prévention en collaboration avec des organismes comme l'Unicef et la Croix-Rouge.

L'engagement des groupes et des unités : attention particulière à l'alimentation des jeunes, prévention du sida et d'autres maladies transmissibles sexuellement (à partir du groupe d'âge 11-14 ans), préoccupation du tabagisme, de l'alcoolisme chez les jeunes et de la consommation de drogues.

La coopération internationale

L'engagement de l'Organisation mondiale du Mouvement scout: favoriser la participation du plus grand nombre d'associations scoutistes nationales à des projets d'entraide internationale et de développement communautaire, canaliser des ressources humaines et financières, promouvoir les échanges scouts entre pays favorisés et pays en développement, organiser une formation spécifique aux fins de concrétiser les engagements précédents.

ACTIONS: Fonds Universel d'entraide scout (Fonds U), séminaires internationaux de formation pour le développement communautaire, collaboration avec des organismes internationaux pour des chantiers internationaux et la réalisation de projets de développement communautaire, Charte de Marrakech sur les relations scoutées internationales (1994)...

L'engagement des groupes et des unités : collectes de fonds pour des projets de développement communautaire en pays du Tiers-Monde ou pour financer des projets de développement du scoutisme dans des pays en développement, participation à des chantiers internationaux ou à des activités d'aide communautaire en pays défavorisés, jumelage international d'unités...

La Charte de Kigali et la Charte de Marrakech

En novembre 1994, des représentants de 118 associations scoutées ont participé à Marrakech au Maroc à un symposium international dont le thème était *Jeunesse sans frontières, partenariat et solidarité*. Ce symposium s'est notamment penché sur les expériences de coopération scoutée internationale réalisées au cours des quatre années précédentes, soit depuis l'adoption d'une charte de coopération scoutée à Kigali au Rwanda.

La Charte de Kigali visait notamment à établir un cadre, des balises pour la coopération scoutée internationale. Les principes retenus étaient:

- le partenariat,
- la cogestion dans l'action,
- le respect mutuel des cultures et des valeurs,
- l'échange mutuel d'informations,
- le refus d'accepter comme partenaire toute association qui soutient un régime d'oppression,
- l'évaluation régulière des actions et des relations.

La Charte de Kigali a été adoptée en janvier 1990 et entérinée par la 32^e Conférence mondiale du scoutisme à Paris l'été suivant.

À Marrakech, on a reconnu la pertinence de la Charte de Kigali, mais les participants souhaitaient aller encore plus loin dans l'énoncé des principes qui devraient guider toute relation scoutée internationale.

Voici, en résumé, les messages de Marrakech³:

Jeunes sans frontières. Même si les frontières physiques sont de moins en moins nombreuses, même si la planète rapetisse à vue d'œil, les frontières psychologiques se multiplient, se manifestant

³ On trouvera le texte intégral de la Charte de Marrakech dans le module SOC 1202 *Scoutisme international*.

FORMATION MODULAIRE

notamment par le racisme, l'intolérance et l'indifférence. Dans ce contexte, le scoutisme, toujours axé sur sa mission fondamentale de paix entre les peuples doit d'abord favoriser les échanges entre jeunes de divers pays et de diverses cultures.

Partenariat. Beaucoup d'organisations visent des objectifs similaires d'aide au développement. Les associations scoutistes doivent développer des relations avec les organisations non-scoutistes et s'y associer pour conduire ou soutenir des projets. Entre elles, les associations scoutistes doivent se considérer comme des partenaires distincts et égaux.

Solidarité. Le fruit du partenariat entre associations scoutistes doit renforcer la structure de chacun des partenaires, afin que chacun puisse agir, dans son milieu, avec plus d'efficacité. Il est à noter que le scoutisme des pays du Sud ou des pays en développement peut apporter autant à notre scoutisme que celui-ci peut lui apporter.

Financement. Il faut que les projets d'aide prévoient des moyens de les maintenir ou de les poursuivre après le retrait de l'association qui a contribué à son financement.

La Charte de Marrakech a été officiellement entérinée par la 34^e Conférence mondiale du scoutisme qui a eu lieu à Oslo en Norvège en juillet 1996.

Le scoutisme doit favoriser les échanges entre jeunes de divers pays et de diverses cultures.

Entre elles, les associations scoutistes doivent se considérer comme des partenaires distincts et égaux.

Il faut que les projets d'aide prévoient des moyens de les maintenir ou de les poursuivre.

PÉDAGOGIE

- Donner sa propre définition du «service» dans le scoutisme et comparer cette définition aux concepts définis dans le présent module.
- Trouver des exemples pour illustrer les concepts de B.A., service communautaire et éducation au développement.
- Choisir un groupe d'âge et donner des exemples de ce que peuvent faire les jeunes comme services communautaires.
- Analyser un projet de service communautaire déjà réalisé dans le scoutisme en s'efforçant d'en dégager les éléments qui en faisaient un «bon» projet et les erreurs qui ont peut-être nui à sa réussite.
- Avec d'autres adultes du Mouvement, discuter de la place de l'engagement communautaire dans les programmes d'activités? Faudrait-il qu'il y ait davantage de projets? Quelles sont les difficultés (pédagogiques, matérielles, financières, communautaires) à surmonter pour accroître la préoccupation des jeunes (et des adultes) pour l'engagement communautaire?
- Prendre au moins deux axes d'engagement communautaire privilégiés par l'Organisation mondiale du Mouvement scout (paix, environnement, droits des enfants, santé, coopération internationale) et imaginer un projet local pour chacun de ces axes.

SOURCES ET RESSOURCES

ASSOCIATION DES SCOUTS DU CANADA, *50 activités en groupe sur l'environnement*, 1994.

ASSOCIATION DES SCOUTS DU CANADA, *Provisions de route, 70 activités pastorales pour groupes de jeunes*, 1987.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT et FONDS MONDIAL POUR LA NATURE, *Help to save the World*, Bureau mondial du scoutisme, 1990.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT et LIGUE DES SOCIÉTÉS DE LA CROIX-ROUGE ET DU CROISSANT-ROUGE, *Agir avec les jeunes, manuel de formation sur le sida*, 1990.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT ET PROGRAMME DES NATIONS UNIES POUR L'ENVIRONNEMENT (PNUE), *Le Scoutisme, agir pour l'environnement*, Bureau mondial du scoutisme, 1990.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, *15 jeux d'éducation au développement pour les scouts*, Bureau mondial du scoutisme.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, *C'est possible, dossier d'informations sur la santé et le handicap*, Bureau mondial du scoutisme, 1989.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, *Éducation à la paix et à la compréhension*, Bureau mondial du scoutisme, 1985.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, *Le Scoutisme et l'environnement*, Bureau mondial du scoutisme, 1992.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, *Pour les droits de l'enfant: les jeunes en action*, Bureau mondial du scoutisme, 1990.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, *Scoutisme et développement communautaire*, Bureau mondial du scoutisme, 1990.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, *Scoutisme et paix*, Bureau mondial du scoutisme, 1992.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, *Scouts dans la communauté*, Bureau mondial du scoutisme, 1988; ce document comprend notamment les dossiers suivants: *Le scoutisme et son engagement dans la société*, *Comment intégrer une activité dans le Programme des jeunes*, *Donne une plus grande place à l'engagement dans la communauté au sein du Programme des jeunes*.

RÉGION EUROPÉENNE, BUREAU MONDIAL DU SCOUTISME, *Dossier sur l'engagement communautaire*.

Charte de Kigali, janvier 1990.

Charte de Marrakech, novembre 1994.

Évaluation formative du module SCOUTISME DANS LA COMMUNAUTÉ

- Décrivez en vos propres mots les avantages de l'engagement communautaire pour l'application de la méthode scout (au moins trois avantages).
- Illustrez ces avantages à l'aide de quelques exemples.
- Qu'est-ce que la B.A.?
- Quels sont les grands axes d'engagement communautaire privilégiés par l'Organisation mondiale du Mouvement scout? Décrivez-les en quelques mots.
- Nommez une activité d'engagement communautaire possible pour chaque groupe d'âge (cette activité doit être réalisable dans la communauté locale selon les besoins et ressources de celle-ci).
- Qu'est-ce qu'un bon projet de service communautaire ?
- Quels sont les principes de la Charte de Marrakech ?