

## Série des modules obligatoires



ASSOCIATION DES SCOUTS DU CANADA

### Modules obligatoires généraux

FOR 0001	Plan de formation personnel
ANI 1001	Animation d'un groupe de personnes
ANI 1002	Les jeunes d'abord
ANI 1003	Communication efficace
SOC 1004	Adultes dans le scoutisme
SOC 1005	Principes fondamentaux du scoutisme
<b>SOC 1006</b>	<b>DÉVELOPPEMENT SPIRITUEL</b>
SOC 1007	Structure et organisation du Mouvement scout
SOC 1008	Histoire du Mouvement scout
SOC 1009	Scoutisme dans la communauté
GES 1010	Gestion d'un groupe scout
GES 1011	Sécurité et assurances
GES 1012	Financement 1

### Modules obligatoires pour l'obtention du Badge de Bois

*(L'un ou l'autre des cinq modules suivants)*

ANI 1021	Les jeunes de 7-8 ans
ANI 1022	Les jeunes de 9-11 ans
ANI 1023	Les jeunes de 11-14 ans
ANI 1024	Les jeunes de 14-17 ans
ANI 1025	Les jeunes de 17-21 ans
ANI 1026	Programme des jeunes 1
ANI 2026	Programme des jeunes 2
ANI 3026	Programme des jeunes 3
ANI 1027	La relation adulte/jeune
TEC 1028	Le jeu dans le scoutisme
TEC 1029	Pédagogie des techniques
TEC 1030	Camps et sorties

### Modules obligatoires pour l'obtention du Nœud de Cabestan violet

ANI 1041	Animation des adultes
GES 1042	Gestion des ressources adultes 1
GES 1043	Recrutement des adultes
GES 1044	Gestion financière 1
GES 1045	Gestion de l'information 1
GES 2012	Financement 2
TEC 1046	Tenue d'une réunion
TEC 1047	Recrutement et accueil des jeunes

## FORMATION MODULAIRE

# Développement spirituel

## SOC 1006

Deuxième édition  
Mars 2000

## Objectifs du module DÉVELOPPEMENT SPIRITUEL

### Objectif général

Comprendre l'importance de l'objectif de développement spirituel dans le scoutisme et connaître les responsabilités éducatives qui s'y rattachent.

### Objectifs particuliers

1. Situer l'objectif de développement spirituel parmi les principes fondamentaux du scoutisme.
2. Savoir ce que signifie le devoir envers Dieu.
3. Savoir comment se traduit la dimension spirituelle dans le scoutisme.
4. Connaître les principes à la base des lignes directrices du développement spirituel des jeunes dans le scoutisme.
5. Connaître le statut confessionnel actuel de l'Association des Scouts du Canada et l'orientation qu'elle privilégie.
6. Connaître les rôles qui permettent de favoriser le développement spirituel chez les jeunes.
7. Connaître les clés et les pistes du développement spirituel.
8. Connaître des outils pour favoriser le développement spirituel des jeunes dans le scoutisme.
9. Connaître des moyens de favoriser le développement spirituel chez les jeunes et être en mesure de les appliquer.

### Avertissement

Les documents de l'Association des Scouts du Canada sur la formation modulaire sont destinés à la *formation* des adultes de l'Association. Bien qu'ils fassent référence à des politiques et à des règlements officiels de l'Organisation mondiale du Mouvement scout et de l'Association des Scouts du Canada, ils ne remplacent pas ces politiques et règlements officiels et ne sauraient être interprétés comme tels.

## Sommaire

CONTENU .....	3
<b>Matière .....</b>	<b>3</b>
1. Le scoutisme, un mouvement d'éducation .....	3
2. Le devoir envers Dieu .....	4
3. La dimension spirituelle dans le scoutisme .....	4
4. Le développement spirituel des jeunes dans le scoutisme .....	5
5. La position de l'Association des Scouts du Canada .....	8
6. L'intervention pour favoriser le développement spirituel .....	10
7. Les moyens du développement spirituel .....	12
8. Citations de Baden-Powell sur la religion et le développement spirituel .....	18
9. La Charte catholique du scoutisme .....	19
10. Le dernier message de Baden-Powell .....	21
<b>Pédagogie .....</b>	<b>22</b>
<b>Sources et ressources .....</b>	<b>23</b>
<b>ÉVALUATION FORMATIVE .....</b>	<b>24</b>

**Note.** Pour alléger le texte et faciliter la lecture, le genre masculin désignant des personnes inclut les genres féminin et masculin.

Ce module de formation scout a été conçu à l'usage des adultes de l'Association des Scouts du Canada engagés dans un processus de formation structuré. Il peut être reproduit à des fins de formation ou de documentation pourvu que la source soit mentionnée.

©2000, Association des Scouts du Canada

# Contenu du module DÉVELOPPEMENT SPIRITUEL

## MATIÈRE

### 1. Le scoutisme, un mouvement d'éducation

**Le scoutisme est un mouvement d'éducation.**

Le scoutisme est un mouvement *d'éducation*. Il est donc beaucoup plus qu'un organisme de plein air et de loisir; beaucoup plus aussi qu'un beau regroupement de jeunes qui, sans plus, réalisent ensemble, avec quelques adultes ou jeunes adultes, des activités qui peuvent être fort intéressantes.

Rappelons à ce sujet la définition officielle du Mouvement scout, telle qu'énoncée dans la Constitution de l'Organisation mondiale du Mouvement scout: *Le Mouvement scout est un mouvement éducatif pour les jeunes, fondé sur le volontariat; c'est un mouvement à caractère non politique, ouvert à tous sans distinction d'origine, de race ni de croyance, conformément aux but, principes et méthode tels qu'ils ont été conçus par le Fondateur.* (Article 1.1 de la Constitution mondiale)

Et voici le but du scoutisme, selon la même source: *Le Mouvement scout a pour but de contribuer au développement des jeunes en les aidant à réaliser pleinement leurs possibilités physiques, intellectuelles, sociales et spirituelles, en tant que personnes, que citoyens responsables et que membres des communautés locales, nationales et internationales.* (Article 1.2)

**Le scoutisme vise à aider les jeunes à réaliser pleinement, entre autres, leurs possibilités spirituelles; le devoir envers Dieu s'inscrit au premier rang de ses principes.**

La Constitution mondiale mentionne par ailleurs que «*le Mouvement scout est fondé sur trois principes : le devoir envers Dieu, le devoir envers autrui et le devoir envers soi-même*». (Article 2.1)

Ces références sont essentielles et fondamentales. Pour connaître ou se rappeler leur signification, on lira ou relira le module SOC 1005 *Principes fondamentaux du scoutisme*. Pour les fins de ce module, on retiendra que le scoutisme vise à aider les jeunes à réaliser pleinement, entre autres, leurs possibilités spirituelles, et que le devoir envers Dieu s'inscrit au premier rang de ses principes.

### 2. Le devoir envers Dieu

Selon la Constitution de l'Organisation mondiale du Mouvement scout, le devoir envers Dieu implique:

1. l'adhésion à des principes spirituels,
2. la fidélité à la religion qui les exprime,
3. l'acceptation des devoirs qui en découlent.

Baden-Powell croyait en Dieu. Dieu était son «ami», à tel point que, suivant sa volonté, le symbole gravé sur sa pierre tombale est un point entouré d'un cercle, ce qui veut dire: «Je suis rentré à la maison». Pour Baden-Powell, Dieu était la maison, c'est-à-dire le commencement, le développement et la fin de toute chose. Et c'est la raison pour laquelle il a inclus dans la Promesse le devoir envers Dieu.

Que signifie le terme «devoir»? C'est un engagement à faire ce que Dieu attend de nous. Mais que veut Dieu? Il veut d'abord que nous vivions pleinement notre vie et que nous l'aimions. Nous développer pleinement, en tant que personne, voilà notre premier devoir envers Dieu, inscrit dans la Promesse scoute.

Par ailleurs, le devoir envers Dieu consiste à prendre conscience à quel point le monde dans lequel nous vivons est merveilleux et à accepter la responsabilité d'en être les régisseurs. Le devoir envers Dieu demande donc de se préoccuper de l'environnement, aussi bien des gens que de la nature. C'est la base même du scoutisme.

### 3. La dimension spirituelle dans le scoutisme

La dimension spirituelle dans le scoutisme est l'acceptation d'une réalité spirituelle et la recherche de sa pleine signification. Cette réalité spirituelle est souvent exprimée par l'adhésion à une religion particulière. Apprendre à respecter les nombreuses religions du monde peut aider les jeunes à développer une grande compréhension de l'engagement qu'ils prennent envers la leur.

Il est important d'expliquer aux jeunes que ni les principes spirituels, ni les religions ne servent un but légitime s'ils ne se rapportent pas à un comportement dans la vie. Il appartient au scoutisme d'ouvrir les jeunes esprits aux merveilles du monde, à la reconnaissance d'un Créateur et à la découverte de leur place et de leur valeur personnelle dans le puzzle complexe de l'univers.

**Nous développer pleinement, en tant que personne, voilà notre premier devoir envers Dieu, inscrit dans la Promesse scoute.**

**La dimension spirituelle dans le scoutisme est l'acceptation d'une réalité spirituelle et la recherche de sa pleine signification.**

**La dimension spirituelle fait partie intégrante de la vie humaine.**

La dimension spirituelle du scoutisme se retrouve dans la Loi et la Promesse. La dimension spirituelle fait partie intégrante de la vie humaine. Elle s'exprime dans la recherche de la personne au-delà d'elle-même et de ses expériences immédiates vers le Transcendant, l'Absolu, Dieu. Elle est la reconnaissance d'une signification profonde et de valeurs auxquelles on a accès dans les expériences de la vie. Dans le scoutisme, elle est présente dans les structures, la méthode et le programme.

**La spiritualité trouve naturellement sa place dans le scoutisme.**

Lorsqu'on demandait à Baden-Powell quelle était la place de la religion au sein du scoutisme, il répondait que la dimension spirituelle était un élément fondamental du scoutisme. Étant donné qu'aussi bien les religions du monde que le mouvement scout se préoccupent de la dignité, de la valeur et de l'enrichissement de la vie humaine, la spiritualité trouve naturellement sa place dans le scoutisme.

**L'important, pour le scoutisme, c'est une certaine reconnaissance de la présence de Dieu dans nos vies.**

La dimension spirituelle dans le scoutisme n'est donc pas une activité occasionnelle insérée dans une réunion d'unité pour que le côté spirituel soit considéré comme plus ou moins traité jusqu'au mois suivant. Il s'agit de la manière dont les scouts vivent toute leur vie.

Le scoutisme exige une croyance en Dieu, une foi en un Créateur, source de tout ce qui est. Notre compréhension de Dieu évolue au cours de notre vie et notre foi peut être comparée à une marée, qui monte et qui descend. L'important, pour le scoutisme, c'est une reconnaissance de la présence de Dieu dans nos vies; c'est aimer les autres, prendre soin du monde dans lequel nous vivons et faire la différence entre le bien et le mal.

#### **4. Le développement spirituel des jeunes dans le scoutisme**

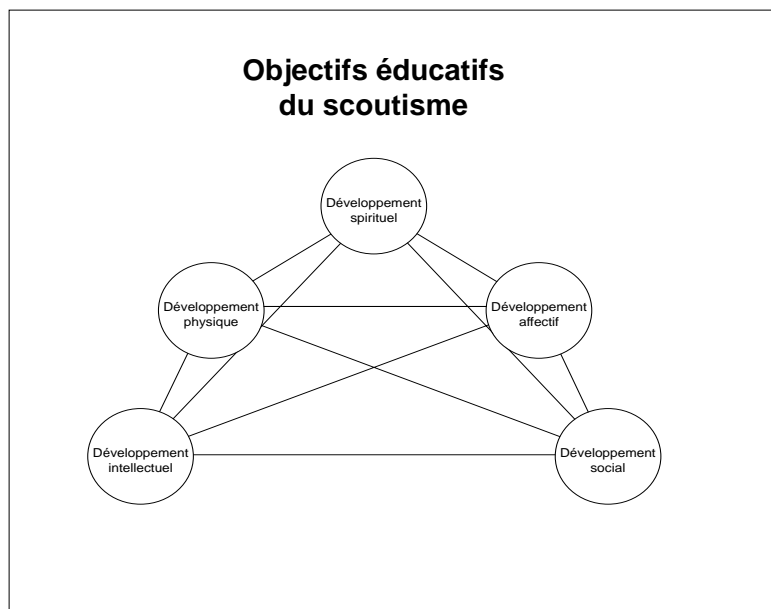
Abordons maintenant la question du développement spirituel proprement dit. La dimension spirituelle fait partie intégrante du scoutisme, avons-nous dit plus haut, mais elle se situe par rapport à un processus de développement des jeunes. On revient à la notion fondamentale du scoutisme comme mouvement éducatif, qui s'adresse à des jeunes en croissance.

**Le développement spirituel des jeunes est l'un des cinq objectifs éducatifs du scoutisme.**

Rappelons ici que le développement spirituel des jeunes est l'un des cinq objectifs éducatifs du scoutisme. Ces cinq objectifs sont indissociables et forment un tout, tout comme les sept éléments de la méthode scoute<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Voir le module ANI 1026 *Programme des jeunes 1*.



Deux principes sont à la base des lignes directrices pour le développement spirituel dans le scoutisme:

**1° La dimension spirituelle fait partie de la vie.**

Elle fait partie intégralement de la croissance de toute la personne. Elle ne constitue pas un sujet à enseigner ou à apprendre. On ne peut décomposer la personne en éléments émotionnels, mentaux, physiques, spirituels ou sociaux, car elle est un tout.

**2° Le scoutisme est fait pour les jeunes.**

Toutes les idées transmises dans le programme scout font partie d'un processus destiné à aider les jeunes à devenir des personnes intégrées et de plus en plus mûres.

Bien des jeunes ont vécu une expérience similaire à celle-ci:

«Un soir, je me souviens, je me tenais debout, au bord de la mer. Le soleil se couchait, la marée descendante faisait naître des petits étangs et des cours d'eau, et laissait apparaître le sable humide. Je percevais tout autour de moi une atmosphère merveilleuse de lumière et de paix. Je ressentais une grande joie; et aussi le désir profond de découvrir un sens et un but dans ma vie. Quelque temps plus tard, je me rappelle avoir eu le même sentiment, lorsque, assis sur une colline, je contemplais la campagne verdoyante qui s'étendait devant moi. C'est magnifique, étrange aussi; on a le sentiment d'une certaine manière, de faire partie d'un tout mystérieux.» (*Young People Now*, octobre 1991)

Ainsi se forme la conscience spirituelle!

**Toutes les idées transmises dans le programme scout font partie d'un processus destiné à aider les jeunes à devenir des personnes intégrées et de plus en plus mûres.**

## Une boussole interne pour orienter le développement spirituel

Scout au sens littéral signifie éclaireur, «chercher le chemin». Un scout est à la recherche du meilleur itinéraire, il doit choisir la meilleure route en toute situation. Dans la nature, au camp, en randonnée, aussi bien que dans tous les aspects de sa vie personnelle.

Pour conserver la bonne direction au cours d'une randonnée, de quoi a-t-on besoin? D'une boussole! Dans la vie de tous les jours, il en est de même: pour poursuivre sa route dans la bonne direction, on a aussi besoin d'une boussole. On doit savoir où la trouver et comment s'en servir.

**Chacun de nous dispose d'une boussole interne, qu'il peut apprendre à utiliser pour s'orienter dans la vie.**

Chacun de nous dispose déjà d'une boussole interne, qu'il peut apprendre à utiliser pour s'orienter dans la vie. Lorsque nous avons à choisir entre plusieurs voies et que nous faisons le bon choix, on ressent un sentiment de bonheur. Ce sentiment n'a pas de réalité physique et pourtant on perçoit sa présence en nous — c'est quelque chose de réel.

La même impression se produit chaque fois que l'on partage de bon cœur avec une autre personne — ne serait-ce qu'une partie de son temps. Ou bien lorsque l'on fait un don, sans rien attendre en retour. C'est-à-dire chaque fois que l'on fait un geste d'amour.

**En tant qu'adultes dans le scoutisme, notre tâche est d'aider les jeunes à apprendre comment utiliser cette boussole interne.**

En tant qu'adultes dans le scoutisme, notre tâche est d'aider les jeunes à apprendre comment utiliser cette boussole interne au même titre que nous leur apprenons à utiliser une boussole ordinaire. En les aidant à reconnaître et à accepter cette boussole interne comme l'expression du pouvoir qui est l'origine, le développement et la fin de toute chose, nous donnons à chacun d'entre eux la capacité de toujours choisir, dans sa vie, la voie juste<sup>2</sup>. Le chemin du bonheur, c'est cela le développement spirituel. Il construit une fondation sur laquelle une éducation religieuse spécifique peut être construite. Baden-Powell nommait cette fondation la «forme naturelle de la religion<sup>3</sup>».

**Il n'y a pas de scoutisme sans développement spirituel.**

Il n'y a pas de scoutisme sans développement spirituel. Pour aider les jeunes à se développer sur le plan spirituel, un animateur scout n'a pas à faire des cours de religion, mais tout simplement à proposer

<sup>2</sup> Le symbolisme de la boussole est riche. Il s'inscrit dans un symbolisme plus vaste, celui de l'orientation dans l'univers. L'Association des Scouts utilise largement le thème de l'orientation dans son manuel de développement spirituel *Azimuths*. On notera qu'on n'y privilégie pas un seul chemin; les voies du développement spirituel varient selon les âges, les croyances, l'expérience et la maturité; elles varient même selon chaque jeune.

<sup>3</sup> Voir la citation de Baden-Powell sur «la forme naturelle de la religion», page 17.

des activités pratiques, suivant le principe de l'éducation par l'action. C'est pourquoi le développement spirituel n'est pas un programme spécial parallèle au programme scout; il doit être pleinement intégré à l'intérieur du programme scout.

### **5. La position de l'Association des Scouts du Canada**

#### **Le statut officiel de l'Association des Scouts du Canada sur le plan confessionnel**

La Charte d'incorporation de l'Association des Scouts du Canada, adoptée par le Parlement canadien en juillet 1969, dit que «l'objet principal de la Corporation est l'éducation des garçons et des jeunes gens par l'établissement, l'organisation et le développement du scoutisme tel qu'établi par feu Lord Baden-Powell of Gilwell, en accord toutefois avec les enseignements et les principes de l'Église Catholique Romaine...». (Article 4)

Notre association est donc une organisation de confession catholique. Et c'est même une de ses caractéristiques. Comment vivre cela avec l'évolution des mentalités et les multiples changements qu'ont connus la société et l'Église depuis lors? Comment, en pratique, pouvons-nous comprendre ce statut confessionnel aujourd'hui ?

Le 8 mai 1980, la Conférence des Évêques Catholiques du Canada (CECC) indiquait à l'aumônier général de l'Association l'orientation qui nous aiderait à nous situer par rapport à ce statut officiel. Voici un extrait de la lettre de la CECC:

«Le comité exécutif de la CECC (Conférence des évêques catholiques du Canada) a dit ne pas avoir d'objection à ce que l'Association des Scouts du Canada choisisse l'option qu'elle privilégie, soit de se définir comme association francophone avec services confessionnels pour tous et lien privilégié avec l'Église Catholique Romaine.»

Cette lettre des Évêques canadiens permettait deux choses. La première, c'est que l'Association pouvait accepter dans ses rangs des non-catholiques. Par ailleurs, l'Église canadienne acceptait même (c'est le deuxième point) que l'Association offre des services religieux non catholiques et une pastorale différente à ses membres d'une autre religion.

En 1983, l'assemblée générale de l'Association acceptait, à la demande des Boy Scouts du Canada, de rayer les mots «catholiques romains» dans le texte de l'entente intervenue le 16 février 1970 entre les deux associations canadiennes. Cependant, cela ne modifiait en rien notre statut. La demande des Boy Scouts du Canada avait tout simplement pour but de faire disparaître l'ambiguïté qui pouvait

**Notre association est une organisation de confession catholique.**

**L'Association peut accepter dans ses rangs des non-catholiques et offrir des services religieux non catholiques à ses membres d'une autre religion.**

**Une confessionnalité ouverte, accueillante et respectueuse de ce que sont les autres, selon l'esprit de l'Évangile.**

laisser croire que seule l'Association des Scouts du Canada était habilitée à recevoir des catholiques dans ses rangs.

Pour clarifier la situation, notre conseil national émettait le communiqué suivant le 11 septembre 1983: «Selon l'esprit de l'Évangile et de Vatican II, nous essayons de vivre une confessionnalité ouverte, accueillante et respectueuse de ce que sont les autres. Nous pensons sincèrement que cela peut se faire sans qu'il soit nécessaire de renoncer à ce que nous sommes... Et en cela, nous avons aussi la conviction de travailler à l'éducation de la foi de nos membres et à la construction du Corps du Christ.»

### **La signification de l'ouverture aux autres**

À la lumière des textes historiques, il est clair que l'Association des Scouts du Canada est un mouvement confessionnel ouvert et que ce statut, en pratique, ouvre la porte à ceux et à celles qui voudraient joindre ses rangs et qui seraient d'une autre confession que le catholicisme romain. Il faut vivre une telle orientation dans un esprit évangélique d'ouverture aux autres, d'accueil et de respect mutuel.

Le lien privilégié avec l'Église catholique ne doit pas faire de nous des groupes fermés sur eux-mêmes. Cependant, la recherche du sens de Dieu doit être présente dans notre Mouvement. C'est là une des exigences essentielles du scoutisme, telle que voulue par Baden-Powell.

**La voie à suivre se situe dans l'animation d'un développement spirituel ouvert, accueillant et respectueux de chacun et de chacune.**

La voie à suivre se situe ainsi dans l'animation d'un développement spirituel ouvert, accueillant et respectueux de chacun et de chacune. Chaque adulte de l'Association a le devoir d'assumer la responsabilité personnelle d'aider tous et chacun à progresser dans leur cheminement de foi et dans leur découverte de Dieu.

### **Azimuts**

C'est dans cette perspective que l'Association des Scouts du Canada a choisi, en 1997, de parler désormais de développement spirituel. L'année précédente, un sondage auprès des unités de l'ASC avait révélé que la très grande majorité (plus de 90 %) des responsables approuvaient le statut confessionnel «ouvert et respectueux de ce que sont les autres».

Dans un article intitulé *Parlons maintenant de «développement spirituel» plutôt que de pastorale*<sup>4</sup>, il était écrit : «Sans répudier la valeur et le sens du terme “pastorale” (une pastorale peut être ouverte, accueillante et respectueuse), il faut admettre que ce concept évoque une approche qui tient à l'écart bon nombre de nos membres. Le développement spirituel, en tant qu'objectif éducatif

---

<sup>4</sup> *Bulletin du scoutisme national*, n° 4, avril 1997, p. 4.

du scoutisme, apparaît plus clairement comme une responsabilité collective de tous nos adultes envers les jeunes.»

L'Association a alors entrepris d'expliquer davantage cette orientation et de concevoir un outil pratique d'animation y correspondant. C'est ainsi qu'est né le projet du manuel *Azimuts*, ce guide du développement spirituel des jeunes dans le scoutisme qui a paru en 1999. Le titre de ce guide renvoie à la multiplicité des directions que les jeunes peuvent prendre. «Tous les chemins mènent à Rome», dit le proverbe. On pourrait dire, par analogie: «Toutes les directions, dans le scoutisme, mènent à Dieu, à Jésus-Christ et à l'Évangile.»

### Développement spirituel et pastorale

Certains auraient pu croire, avec la publication du manuel *Azimuts*, que l'Association des Scouts du Canada avait définitivement écarté la pastorale ou que celle-ci ne semblait plus avoir sa place. Or, il n'y a pas de contradiction fondamentale entre les deux termes. Signalons cependant qu'ils ne sont pas du même ordre. Le premier désigne un objectif éducatif universel du scoutisme, au même titre que le développement physique, intellectuel ou social, tandis que le second désigne plutôt un moyen d'atteindre cet objectif.

L'objectif de développement spirituel n'exclut aucun moyen. On ne peut donc prétendre que la pastorale a été remplacée par le développement spirituel ou qu'elle n'a plus sa place. L'Association des Scouts du Canada est toujours une association scoutie catholique, de par sa charte fédérale, mais notre catholicisme se doit d'être respectueux de ce que sont les autres. Il se doit aussi d'être ouvert et accueillant.

Il est clair que des activités de développement spirituel peuvent être pastorales et que des activités de pastorale sont toujours des activités de développement spirituel. Il ne peut y avoir de contradiction entre les deux concepts. L'un et l'autre se complètent, comme tout moyen est lié à une fin.

## 6. L'intervention pour favoriser le développement spirituel

### L'intervention auprès des jeunes

Quelles que soient leurs convictions religieuses — ou leur absence de convictions —, les adultes éducateurs dans le scoutisme ne peuvent se soustraire à l'obligation d'aider chaque jeune à progresser vers un objectif de développement spirituel. Sinon, ils manquent à leur engagement de responsables et d'éducateurs scouts.

**Toutes les directions, dans le scoutisme, mènent à Dieu, à Jésus-Christ et à l'Évangile.**

**Le développement spirituel désigne un objectif éducatif, tandis que la pastorale désigne plutôt un moyen d'atteindre cet objectif.**

**Les adultes éducateurs dans le scoutisme ne peuvent se soustraire à l'obligation d'aider chaque jeune à progresser vers un objectif de développement spirituel.**

**L'adulte éducateur dans le scoutisme doit tenir compte du vécu spirituel et religieux du jeune.**

**Il est important d'être capable d'amener les jeunes à dépasser le sens immédiat de ce qu'ils vivent ou expérimentent.**

**Tout adulte éducateur dans le scoutisme a la responsabilité de réfléchir sur l'exemple qu'il donne aux jeunes.**

Toute équipe d'animation d'une unité scoutie a la responsabilité, parce qu'elle est au service d'une pédagogie propre, de faire en sorte que soit convenablement vécu dans cette unité tout ce qu'implique le développement spirituel des jeunes qui lui sont confiés. Et cela, comme le veut la pédagogie scoutie.

Si, pour une raison ou une autre, les adultes éducateurs d'une unité se voient incapables d'animer comme il se doit le climat et les activités de développement spirituel dans leur unité, il leur faudra s'adjoindre quelqu'un qui en est capable. Ce dernier, un agent de développement spirituel, travaillera en étroite union avec les autres membres de l'équipe, qui devront l'appuyer dans sa tâche.

Pour aider le jeune dans son développement spirituel, l'adulte éducateur dans le scoutisme doit tenir compte de son vécu spirituel et religieux. Son rôle consiste à l'accompagner dans sa progression. S'il veut rejoindre le jeune dans son vécu, il est important qu'il soit le plus possible à son écoute: à l'écoute de ses préoccupations, de ses besoins, de tout ce qu'il vit.

On a toujours avantage à greffer les activités de développement spirituel à ce qui rejoint davantage les jeunes, compte tenu de leur âge et de leur niveau de développement. Par exemple, les événements heureux ou malheureux de leur vie, les besoins de leur entourage, les fêtes civiles et religieuses, leurs amis, leurs intérêts, leurs loisirs préférés... Il s'agira le plus souvent d'amener les jeunes à réfléchir sur les valeurs qu'ils vivent et cela, en relation avec les valeurs que proposent la Loi et la Promesse scouties.

En ce sens, il est important d'être capable d'amener les jeunes à dépasser le sens immédiat de ce qu'ils vivent ou expérimentent. Il s'agit de les disposer à découvrir cette «autre» dimension, cachée ou invisible, qui est la dimension spirituelle.

Un adulte éducateur dans le scoutisme doit se donner la formation qui l'aidera à mieux assumer sa tâche. Car on ne s'improvise pas éducateur. En ce qui concerne le développement spirituel, l'adulte éducateur doit connaître et pouvoir mettre en application ce que la proposition pédagogique de sa branche lui suggère.

Tout adulte éducateur dans le scoutisme a enfin la responsabilité de réfléchir sur l'exemple qu'il donne aux jeunes. Ceux-ci ont grandement besoin de modèles. Or, nos adultes éducateurs en sont-ils toujours? Ne s'agit-il pas de faire plutôt que de dire? Ne dit-on pas aussi que le scoutisme vaut ce que valent ses chefs?

### **L'intervention auprès des adultes**

Les responsables de groupe doivent aider les équipes d'animation de leur groupe à faire vivre aux jeunes le développement spirituel. Ils les encouragent, ils leur facilitent une formation en la matière, ils

les aident, le cas échéant, à s'adjoindre un agent de développement spirituel. Et s'il le faut, ils leur rappellent leurs responsabilités. Au besoin, ils confient ces tâches à un agent de développement spirituel.

Les agents de développement spirituel qui n'interviennent pas directement auprès des jeunes sont généralement des personnes ressources qui peuvent former des équipes pour les assister dans leurs tâches. Dans ce cas, ce sont des responsables d'adultes, qui ont la responsabilité de «gérer» les ressources humaines avec lesquelles ils travaillent. Cela signifie qu'ils ont à recruter les membres de leur équipe, à conclure une entente avec eux, assortie d'un mandat et d'un terme, à favoriser leur formation, à les soutenir et à les encourager, à les évaluer et à reconnaître leur travail<sup>5</sup>.

D'autre part, l'agent de développement spirituel est lui-même un «adulte dans le scoutisme» sous l'autorité d'un autre responsable, par exemple le chef de groupe au niveau d'un groupe, le commissaire de district au niveau d'un district, le commissaire de fédération au niveau d'une fédération et le commissaire national au niveau national. Chaque agent de développement spirituel doit normalement travailler avec un mandat précis et être évalué au terme de ce mandat.

Enfin, on rappellera que les responsables qui interviennent auprès d'autres adultes dans le scoutisme ont la responsabilité, comme les adultes éducateurs, de réfléchir sur l'exemple qu'ils donnent aux autres.

## 7. Les moyens du développement spirituel

### Les clés du développement spirituel

Le développement spirituel des jeunes dans le scoutisme ne saurait se résumer à des activités de culte ou à des discours sur les valeurs. La pédagogie même du scoutisme et tous les moyens qui sont mis en œuvre devraient normalement favoriser le développement spirituel des jeunes. C'est d'ailleurs ce que démontre l'approche suivante, tirée de *Éléments pour un programme scout*, document publié par l'Organisation mondiale du Mouvement scout. Signalons qu'une telle approche ne fait pas référence à la religion; celle-ci s'y trouve implicitement, comme l'affirmait d'ailleurs B.-P.

Les valeurs du scoutisme, exprimées dans la Promesse et la Loi, confirment l'importance de développer des relations d'amitié avec soi-même, avec les autres, avec le monde qui nous entoure et avec Dieu. L'affirmation de ces valeurs constitue la réponse positive que le scoutisme offre aux jeunes aujourd'hui.

---

<sup>5</sup> Voir le module GES 1042 *Gestion des ressources adultes 1*.

**Les agents de développement spirituel qui n'interviennent pas directement auprès des jeunes sont généralement des personnes ressources qui peuvent former des équipes pour les assister dans leurs tâches.**

**La pédagogie même du scoutisme et tous les moyens qui sont mis en œuvre devraient normalement favoriser le développement spirituel des jeunes.**

Il est important de reconnaître comment dans ses structures, méthodes et programmes, le scoutisme peut contribuer efficacement au développement de ces valeurs. Afin de développer progressivement ces relations positives, voici des «clés», c'est-à-dire des éléments indispensables qui ouvrent les portes de tout cheminement spirituel.

**L'apprentissage de la responsabilité et de l'autonomie.** Les jeunes doivent trouver dans le scoutisme la possibilité de prendre leurs propres décisions et de pratiquer l'autodiscipline. Un adulte ne devrait jamais s'occuper d'une activité ou d'une installation dont un jeune pourrait se charger. Le faire revient à dévaluer implicitement les capacités du jeune, c'est une forme de rejet.

**L'exemple de l'adulte est essentiel dans le domaine de l'aide au développement spirituel des jeunes.**

**L'exemple des adultes.** Jeunes et adultes doivent vivre une relation étroite et réciproque. L'exemple de l'adulte est essentiel dans le domaine de l'aide au développement spirituel des jeunes. D'autres caractéristiques sont aussi nécessaires chez les adultes s'ils veulent aider les jeunes de manière plus efficace: sensibilité et esprit ouvert aux besoins des jeunes; capacité d'entrer en dialogue avec eux et d'accepter leurs propres doutes et leur vulnérabilité; par-dessus tout, caractère chaleureux et intégrité personnelle. Rigidité stérile, approche autoritaire et insensibilité aux besoins particuliers des jeunes diminueront l'efficacité de n'importe quel responsable.

**Le système d'équipes constitue une contribution spécifique du scoutisme au développement spirituel des jeunes.**

**La coopération.** Il importe que les jeunes puissent s'engager avec d'autres dans des activités communes, faisant appel à la coopération. Le scoutisme offre une réponse positive au sentiment d'isolement et de marginalisation. Le système d'équipes, c'est-à-dire travailler avec d'autres, prendre des initiatives, des décisions, accepter des responsabilités, constitue une contribution spécifique du scoutisme au développement spirituel des jeunes.

**Le contact avec la nature.** Les jeunes doivent trouver dans le scoutisme un cadre permettant de comprendre et d'approcher le monde naturel qui les entoure. Baden-Powell a souvent parlé du rôle de la nature dans le programme scout. «L'amour et la connaissance de la nature démontrent la beauté du plan divin», disait-il. L'insistance du scoutisme sur le plein air aidera à combler le fossé creusé entre l'homme et le monde. Par l'engagement dans des programmes de protection de la nature et d'autres préoccupations écologiques, les scouts découvriront leur véritable relation au monde et apprendront à l'apprécier et à s'apprécier eux-mêmes positivement.

**La tolérance et l'ouverture aux autres.** Les jeunes doivent s'engager dans la construction d'une société plus tolérante et plus attentive. Le scoutisme offre aux jeunes l'occasion de travailler ensemble; ainsi, ils ont la possibilité d'inventer une certaine qualité de vie. Les responsables doivent également aider leurs membres à intégrer l'expérience du scoutisme à celle plus large de la vie. Ils ont besoin aussi qu'on les aide à identifier les problèmes locaux, nationaux et internationaux et à entreprendre toute action utile, à

leur propre niveau, susceptible de favoriser la relation entre les hommes.

**La recherche spirituelle personnelle.** Les jeunes doivent se sentir soutenus dans leur recherche du Transcendant et appelés à trouver leur propre réponse. La recherche spirituelle personnelle du Transcendant, de l'Absolu ou de Dieu est influencée et appuyée par le contexte social dans lequel vit la personne. Le scoutisme doit comporter un élément qui oriente explicitement les scouts dans leur recherche et les engage à parvenir à une réponse personnelle.

### Les pistes du développement spirituel

Voici maintenant cinq pistes d'action concrètes, que l'on retrouve pour chacun des groupes d'âge dans le manuel *Azimuts*. À la différence des clés, qui sont des éléments de référence fondamentaux, les pistes sont des possibilités, des chemins qui tous convergent vers le même objectif: celui qui conduit le jeune à avancer par lui-même dans sa quête spirituelle.

#### 1. La réflexion

La réflexion peut être considérée comme une forme de sagesse. Cette piste vise à développer des capacités d'autodiscipline et se former par soi-même. On la suivra par des activités qui aident les jeunes à développer leur responsabilité envers eux-mêmes, à résister aux influences négatives, à se donner des objectifs de progression personnelle et à identifier les étapes nécessaires pour les atteindre. La réflexion évoque les valeurs suivantes:

- discernement
- responsabilisation
- esprit critique
- progression
- développement

#### 2. Le jeu et le travail

Cette piste vise à s'engager dans des actions collectives. On la suivra par des activités qui amènent les jeunes à jouer un rôle actif au sein de leur équipe, à assumer et à partager des responsabilités, à coopérer avec les autres. Le jeu et le travail évoquent les valeurs suivantes:

- équipe
- partage
- action
- effort
- dépassement
- coopération

**Les jeunes doivent se sentir soutenus dans leur recherche du Transcendant et appelés à trouver leur propre réponse.**

### 3. La nature

La nature peut être étroitement associée à la faculté d'émerveillement, particulièrement manifeste chez les jeunes. Cette piste vise à comprendre la nature qui nous entoure. On la suivra par des activités qui offrent aux jeunes la possibilité de découvrir et d'explorer les merveilles de la nature et de comprendre pourquoi il est nécessaire de protéger la vie sauvage et l'environnement. La nature évoque les valeurs suivantes:

- exploration
- découverte
- respect de l'environnement
- protection de l'environnement
- vie
- richesse

### 4. Le service

Le service présuppose un esprit d'accueil. Cette piste vise à participer à l'établissement d'une société plus tolérante et plus humaine. On la suivra par des activités qui permettent aux jeunes de découvrir que l'on peut améliorer et changer la société au moyen d'actions de service et de projets d'engagement communautaire.

Mentionnons ici la valeur pédagogique de la B.A., cette tradition instaurée par Baden-Powell dans le but de faire prendre aux jeunes l'habitude du service. On a ici quelque chose de simple et de bien intégré à la vie quotidienne, qui, apparemment, poursuit davantage un objectif éducatif de développement social, mais qui n'en renferme pas moins une dimension spirituelle par son esprit de générosité et d'ouverture aux autres. La B.A. a ainsi toujours sa place et son importance dans le scoutisme<sup>6</sup>.

Le service évoque les valeurs suivantes:

- ouverture
- partage
- générosité
- solidarité
- justice
- sens des autres
- engagement
- égalité des chances

---

<sup>6</sup> Pour approfondir la notion et le sens de la B.A., voir le module SOC 1009 *Scoutisme dans la communauté*, deuxième édition (janvier 2000), pp. 6-7.

### 5. La fête

La fête inclut, dans son sens religieux, la célébration. Cette piste vise à découvrir le besoin de se réjouir certes, mais aussi de remercier, de prier et de célébrer. On la suivra par des activités qui amènent les jeunes à analyser les événements qu'ils ont vécus de manière à en découvrir le sens et la valeur; par de telles activités, les jeunes pourront ressentir le besoin de remercier, de prier et de célébrer. La fête évoque les valeurs suivantes:

- expression
- joie
- méditation
- motivation
- partage
- recueillement
- intériorisation
- reconnaissance

### Des outils de référence

#### **Le manuel *Azimuts***

Les clés et les pistes du développement spirituel sont présentées dans le manuel *Azimuts*. Ce guide est un document de référence indispensable, non seulement pour mieux comprendre la notion de développement spirituel, mais surtout pour trouver des idées pratiques d'activités dans chacun des groupes d'âge. On y trouve aussi un chapitre sur l'organisation des célébrations scout.

Chacun des chapitres consacrés aux groupes d'âge aborde les éléments suivants:

- l'état du développement spirituel selon l'âge ;
- la Loi scout (ou son adaptation aux branches) ;
- l'approche pédagogique ;
- les moments forts de l'année ;
- des modèles à proposer ;
- des exemples d'activités pour chacune des cinq pistes.

#### ***Provisions de route***

*Provisions de route* est un manuel plus ancien (1987), qui propose 70 activités pastorales pour des groupes de jeunes. La plupart de ces activités incluent des références à des textes bibliques ou évangéliques. On trouve à la fin du volume un index par groupes d'âge, un index par thèmes (liturgie et vie sacramentelle, progression et cérémonies scout, nature et environnement, sensibilisation au Tiers-monde, visites et services, fêtes, expression et communication), ainsi qu'un index par périodes ou temps forts de l'année (automne,

***Azimuts* est un document de référence indispensable, non seulement pour mieux comprendre la notion de développement spirituel, mais surtout pour trouver des idées pratiques d'activités dans chacun des groupes d'âge.**

Avent et Noël, hiver, Carême, Semaine sainte et Pâques, printemps/été).

### **Autres manuels d'activités de l'ASC**

Pour chacune des pistes du développement spirituel dans chaque groupe d'âge, le manuel *Azimuts* suggère des activités, mais il renvoie aussi à d'autres manuels publiés par l'Association des Scouts du Canada. Ces manuels d'activités sont :

- *50 Activités en groupe sur l'environnement* (1994)
- *100 Jeux de plein air* (1997)
- *Secrets de jungle* (1997)

Il est à noter que les activités proposées dans ces manuels n'ont pas été conçues principalement dans une perspective de développement spirituel, mais on peut y trouver une dimension spirituelle ou, à tout le moins, des éléments qui vont favoriser le développement spirituel et qui correspondent à l'une ou l'autre des cinq pistes du développement spirituel.

À l'automne 1999, l'Association a publié un autre livre, *Cap sur le large*, qui présente un programme de scoutisme marin pour les branches Intrépides, Éclaireurs et Pionniers. Le chapitre 12 est consacré tout entier au développement spirituel ; on y trouve des suggestions d'activités pour chacune des cinq pistes du développement spirituel.

### **Sources extérieures**

On trouve aisément toutes sortes de publications qui peuvent donner des idées aux équipes d'animation. Certaines sont directement consacrées à l'éducation religieuse ou spirituelle des jeunes, d'autres en paraissent plus éloignées, mais, dans la perspective large et ouverte que l'Association des Scouts du Canada préconise, ils renferment des éléments qui peuvent favoriser le développement spirituel : biographies, récits ou romans, bandes dessinées, pensées ou réflexions, recueils de citations, etc.

On ne manquera pas non plus de mettre à contribution la musique, la chanson, le théâtre, le cinéma, la peinture, la sculpture... c'est-à-dire le monde des arts, riche d'inspiration et de valeurs spirituelles.

### 8. Citations de Baden-Powell sur la religion et le développement spirituel

Nous avons regroupé dans cette section plusieurs citations de Baden-Powell sur la religion et le développement spirituel, plutôt que de les parsemer au fil du texte. Baden-Powell était un homme de foi, comme nous l'avons mentionné et, pour lui, la dimension spirituelle était indissociable du scoutisme. Dans ses écrits et ses discours, il a clairement exprimé sa pensée sur le sujet. Le principal mérite de ses réflexions réside dans son approche éminemment pratique et dans sa préoccupation primordiale de l'éducation des jeunes.

«On m'a demandé de décrire plus complètement ce que j'avais à l'esprit en ce qui concerne la religion quand j'ai fondé le scoutisme et le guidisme. La question qu'on m'a posée était: "En quoi la religion y entre-t-elle ?" Eh bien, ma réponse est la suivante: Elle n'y entre pas du tout. Elle est déjà là. Elle est le facteur fondamental, sous-jacent, du scoutisme et du guidisme.» (Conférence des Commissaires, Londres, 1926)

«Le scoutisme a été décrit comme une "nouvelle religion". Ce n'est pas, naturellement, une nouvelle religion, ce n'est que l'application à la formation religieuse du principe, aujourd'hui accepté pour la formation en général, qui consiste à donner à l'enfant un objectif précis et à le laisser apprendre et s'exercer par lui-même.» (*Headquarters' Gazette*, 1912)

«La forme naturelle de la religion est si simple qu'un enfant peut la comprendre. Elle vient de l'intérieur, de la conscience, elle se construit à partir de l'observation, de l'amour, pour être utilisée dans tous les actes de la vie. Ce n'est pas un habit du dimanche. Elle fait véritablement partie de la personnalité de l'enfant, c'est un développement de l'âme et non pas un vernis que l'on peut écailler.» (*The Scouter*, 1918)

«On attend de chaque jeune qu'il se rattache à une confession religieuse et qu'il en suive les cultes.» (Dans *Éclaireurs*)

«Il est sans doute fort difficile de donner une définition précise de la formation religieuse dans notre Mouvement, car il y coexiste des confessions fort différentes. C'est la raison pour laquelle les détails de l'expression du devoir envers Dieu doivent être laissés dans une large mesure entre les mains des responsables locaux du Mouvement. Mais nous insistons sur un point: le jeune doit observer et mettre en pratique la religion qu'il professe, quelle qu'elle soit.» (Dans *Aids to Scoutmastership* et dans *Éclaireurs*)

«La religion ne peut qu'être saisie par intuition, et non pas enseignée. Ce n'est pas un vêtement qu'on endosse le dimanche. C'est une

**Le principal mérite des réflexions de Baden-Powell réside dans son approche éminemment pratique et dans sa préoccupation primordiale de l'éducation des jeunes.**

dimension fondamentale de la personnalité du jeune, un développement de l'âme, et non pas un revêtement qui peut se détacher. C'est une question de personnalité, de conviction intérieure et non d'instruction du jeune.» (Dans *Aids to Scoutmastership* et dans *Headquarters' Gazette*, 1918)

«Si tu veux réellement t'acheminer vers le succès, c'est-à-dire vers le bonheur, tu dois donner à ta vie une base religieuse.» (Dans *La Route du succès*)

«Un homme n'est pas grand-chose s'il ne croit pas en Dieu et n'obéit pas à ses lois...» (Dans *Éclaireurs*)

«Une façon sûre de l'amener à une prise de conscience de Dieu réellement vécue s'appuie sur l'étude de la nature, et en ce qui concerne ses devoirs de chrétien, sur la pratique scout de la "bonne action".» (Dans *Éclaireurs*)

«Notre but dans le Mouvement est de contribuer dans la mesure du possible à réaliser le Royaume de Dieu sur la terre, en développant parmi les jeunes l'esprit et la pratique de la bonne volonté et de la coopération à l'égard des autres dans la vie quotidienne.» (Aux commissaires, 2 juillet 1928)

On trouvera dans *Jouer le jeu*, recueil de citations de Baden-Powell, de nombreux autres textes du fondateur sur ce sujet. Voir en particulier les rubriques Christ (exemple du), Devoir envers Dieu, Paradis, Prières et Religion.

## 9. La Charte catholique du scoutisme

L'Association des Scouts du Canada est membre à part entière de la Conférence internationale catholique du scoutisme (CICS). Pour en savoir plus long sur cette organisation, on consultera le module SOC 1007 *Structure et organisation du scoutisme*, page 17. Par cette affiliation, l'Association endosse la Charte catholique du scoutisme, un document adopté par le Conseil mondial de la CICS à Montréal en 1977.

**La Charte catholique du scoutisme est une source de réflexion pour tous les scouts qui se disent catholiques.**

Cette Charte indique non seulement une orientation et l'engagement collectif du scoutisme catholique, elle est aussi source de réflexion pour tous les scouts qui se disent catholiques. En voici le texte intégral.

1. Le scoutisme, de par l'intention de son fondateur Baden-Powell, amène les jeunes à se faire artisans de leur propre développement et sa méthode stimule l'épanouissement de la personne et des communautés.

## FORMATION MODULAIRE

---

C'est pourquoi les catholiques reconnaissent dans l'éducation fondamentalement libératrice proposée par la méthode scout un accès aux valeurs de l'Évangile.

Cette éducation libératrice est capable de conduire à la pleine responsabilité et au développement intégral de la personne.

2. L'expérience vécue par le groupe de scouts est un éveil de la personne à elle-même, au monde et à leurs propres dimensions spirituelles.

Le scoutisme peut ainsi devenir le lieu d'une authentique révélation de Jésus-Christ.

Cette évangélisation se situe au cœur même du scoutisme qui suscite l'adhésion personnelle et le témoignage de vie, à travers ses programmes, ses activités, sa pédagogie communautaire et active.

Les chefs catholiques vivent leur recherche et leur engagement chrétien en cheminant avec les scouts. En partageant leur histoire, ils offrent aux scouts des conditions pour faire naître une communauté où la Parole de Dieu soit connue, accueillie, vécue et célébrée.

Cette tâche est réalisée en collaboration avec des prêtres qui partagent ce cheminement avec l'apport spécifique de leur ministère dans l'Église: cette tâche est pour les chefs une manière concrète de vivre et de faire grandir leur foi, de participer à la mission confiée par Jésus-Christ à son Église.

C'est ainsi qu'elles se situent dans l'apostolat des laïcs.

3. L'unité du scoutisme mondial est d'une grande richesse de par sa diversité. L'appartenance au Mouvement scout mondial est un lieu privilégié de rencontre de toutes origines, de toutes races, de toutes nations et de toutes religions ou spiritualités.

En vue de la construction effective de l'unité, les catholiques apportent au Mouvement mondial les valeurs qui sont propres à leur vie communautaire de baptisés.

Pour cela, ils ont besoin de lieux et de temps spécifiques où préciser les chemins de révélation de Jésus-Christ dans une histoire, confronter les recherches et les interrogations de leur foi et célébrer dans les sacrements le mystère de Jésus mort et ressuscité.

Ainsi est signifiée l'Église vécue ensemble, en communion avec l'Église universelle.

**Le scoutisme peut devenir le lieu d'une authentique révélation de Jésus-Christ.**

**Les catholiques apportent au Mouvement mondial les valeurs qui sont propres à leur vie communautaire de baptisés.**

4. Dans chaque pays, les situations, les caractéristiques de l'Organisation nationale et les orientations pastorales de l'Église locale, diffèrent. Il appartient alors aux catholiques qui vivent le scoutisme, conscients des dimensions communautaires de leur foi, d'établir avec leurs évêques d'une part et d'autre part avec leur association, les conditions les plus favorables à leur éducation telle qu'elle est définie dans le point 2 de la présente Charte.
5. La CICS est un appel de l'Église à vivre la communion, approfondir la foi et partager l'expérience chrétienne.  
  
Ainsi:
  - elle permet une prise de conscience de l'Église au sein du scoutisme vécu par les catholiques;
  - elle prend part à la vie de l'Église universelle, notamment comme Organisation Internationale Catholique (OIC), en apportant sa propre expérience et en recevant celle des autres;
  - elle assure une présence du monde des jeunes dans l'Église;
  - elle participe à l'évolution et l'approfondissement des valeurs spirituelles du scoutisme à travers le dialogue entre catholique et non catholiques, croyants et non croyants.

### **10. Le dernier message de Baden-Powell**

«Si par hasard vous avez assisté à la représentation de Peter Pan, vous vous souviendrez que le chef des pirates était toujours en train de préparer son dernier discours, car il craignait fort que l'heure de sa mort venue, il n'eût plus le temps de le prononcer. C'est à peu près la situation dans laquelle je me trouve, et bien que je ne sois pas sur le point de mourir, je sais que cela m'arrivera un de ces prochains jours et je désire vous envoyer un mot d'adieu.

«J'ai eu une vie très heureuse et je voudrais qu'on puisse en dire autant de chacun de vous. Je crois que Dieu nous a placés dans ce monde pour y être heureux et pour y jouir de la vie. Ce n'est ni la richesse, ni le succès, ni la satisfaction égoïste de nos appétits qui créent le bonheur. Vous y arriverez tout d'abord en faisant de vous, dès l'enfance, des êtres sains et forts qui pourront plus tard se rendre utiles et jouir ainsi de la vie lorsqu'ils seront des hommes.

«Mais le véritable chemin du bonheur est de donner celui-ci aux autres. Essayez de quitter la terre en la laissant un peu meilleure que vous ne l'avez trouvée et quand l'heure de la mort approchera, vous pourrez mourir heureux en pensant que vous n'avez pas perdu votre temps et que vous avez fait.»

### PÉDAGOGIE

- Faire le point sur sa foi et examiner en quoi elle influence l'engagement scout personnel.
- S'interroger sur le témoignage de foi ou de préoccupation spirituelle que l'on donne aux jeunes.
- Interroger son entourage (scout) pour savoir ce qu'il pense du statut confessionnel actuel de l'ASC (connaît-il ce statut?).
- Discuter avec un agent de développement spirituel à l'œuvre dans le Mouvement.
- Interroger des jeunes sur l'importance de la foi dans leur vie et sur leur besoin de développement spirituel.
- Faire une liste de moyens de favoriser le développement spirituel des jeunes dans le scoutisme:
  - 1° des moyens d'ordre pastoral ou religieux,
  - 2° des moyens d'ordre pédagogique sans référence à la religion.
- Avec des jeunes, réaliser des activités proposées dans le manuel *Azimuths*.
- Lire et commenter les citations de Baden-Powell reproduites dans le présent module.

## SOURCES ET RESSOURCES

ASSOCIATION DES SCOUTS DU CANADA, *Azimuths, guide de développement spirituel des jeunes dans le scoutisme*, 1999, 126 pages.

ASSOCIATION DES SCOUTS DU CANADA, *Cap sur le large, programme de scoutisme marin pour les branches Éclaireurs, Intrépides et Pionniers*, 1999, 188 pages. Voir en particulier le chapitre 12: *Activités de développement spirituel*.

ASSOCIATION DES SCOUTS DU CANADA, *Prières du campeur*, Novalis, 1978, 64 pages.

ASSOCIATION DES SCOUTS DU CANADA, *Provisions de route, 70 activités pastorales pour groupes de jeunes*, 1987, 181 pages.

ASSOCIATION DES SCOUTS DU ROYAUME-UNI, *Dieu, es-tu encore là-dedans ?* Dossier d'animation traduit en français par le Bureau européen du scoutisme.

BADEN-POWELL, *Jouer le jeu*, plus de 500 citations de Lord Baden-Powell recueillies, traduites et présentées par Mario Sica, Éditions des Scouts de France, Paris, 1982.

CONFÉRENCE INTERNATIONALE CATHOLIQUE DU SCOUTISME, *Statuts de la Conférence internationale catholique du scoutisme et Charte catholique du scoutisme*, Rome, 1994.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, *Constitution et Règlement additionnel de l'Organisation mondiale du Mouvement scout*, Bureau mondial du scoutisme, juillet 1983.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, *Éléments pour un programme scout*, Comité mondial des programmes, Bureau mondial du scoutisme, 1985; section 1: éléments de base, chapitre 2: *Développement spirituel*.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, *Principes fondamentaux*, Bureau mondial du scoutisme, 1992.

PRESCOTT, DENIS, *Douze clefs pour une cité à bâtir*, Fides, 1990, 79 pages. Réflexions sur les valeurs de la Loi scoutie proposées par un ancien aumônier, commissaire national et président de l'ASC.

PRESCOTT, DENIS, *Grand Jeu dans la nature, prier avec des jeunes*, Association des Scouts du Canada, 1980, 62 pages.

## **Évaluation formative du module DÉVELOPPEMENT SPIRITUEL**

1. Situez l'objectif de développement spirituel parmi les principes fondamentaux du scoutisme.
2. Que signifie pour vous le devoir envers Dieu?
3. Donnez des exemples qui montrent comment se traduit la dimension spirituelle dans le scoutisme.
4. Citez les deux principes à la base des lignes directrices du développement spirituel des jeunes dans le scoutisme.
5. Décrivez le statut confessionnel actuel de l'Association des Scouts du Canada et l'orientation qu'elle privilégie.
6. Quels sont les rôles qui permettent de favoriser le développement spirituel chez les jeunes?
7. Indiquez quatre clés du développement spirituel.
8. Nommez les cinq pistes du développement spirituel.
9. Indiquez trois outils pour favoriser le développement spirituel des jeunes dans le scoutisme.
10. Dites ce que vous inspire la Charte catholique du scoutisme.