

## Série des modules obligatoires



ASSOCIATION DES SCOUTS DU CANADA

### Modules obligatoires généraux

FOR 0001	Plan de formation personnel
ANI 1001	Animation d'un groupe de personnes
ANI 1002	Les jeunes d'abord
ANI 1003	Communication efficace
SOC 1004	Adultes dans le scoutisme
SOC 1005	Principes fondamentaux du scoutisme
SOC 1006	Développement spirituel
SOC 1007	Structure et organisation du Mouvement scout
SOC 1008	Histoire du Mouvement scout
SOC 1009	Scoutisme dans la communauté
GES 1010	Gestion d'un groupe scout
GES 1011	Sécurité et assurances
GES 1012	Financement 1

### Modules obligatoires pour l'obtention du Badge de Bois

*(L'un ou l'autre des cinq modules suivants)*

ANI 1021	Les jeunes de 7-8 ans
ANI 1022	Les jeunes de 9-11 ans
ANI 1023	Les jeunes de 11-14 ans
ANI 1024	Les jeunes de 14-17 ans
ANI 1025	Les jeunes de 17-21 ans
ANI 1026	Programme des jeunes 1
ANI 2026	Programme des jeunes 2
ANI 3026	<b>PROGRAMME DES JEUNES 3</b>
ANI 1027	La relation adulte/jeune
TEC 1028	Le jeu dans le scoutisme
TEC 1029	Pédagogie des techniques
TEC 1030	Camps et sorties

### Modules obligatoires pour l'obtention du Nœud de Cabestan violet

ANI 1041	Animation des adultes
GES 1042	Gestion des ressources adultes 1
GES 1043	Recrutement des adultes
GES 1044	Gestion financière 1
GES 1045	Gestion de l'information 1
GES 2012	Financement 2
TEC 1046	Tenue d'une réunion
TEC 1047	Recrutement et accueil des jeunes

## FORMATION MODULAIRE

# Programme des jeunes 3

## ANI 3026

Première édition  
Mars 2000

## Objectifs du module PROGRAMME DES JEUNES 3

### Objectif général

Mettre en pratique le Programme des jeunes au sein d'une unité dans une branche particulière.

### Objectifs particuliers

1. Appliquer chacun des éléments essentiels de la méthode scout.
2. Appliquer la pédagogie du projet (VCPRÉF).

### Avertissement

Les documents de l'Association des Scouts du Canada sur la formation modulaire sont destinés à la *formation* des adultes de l'Association. Bien qu'ils fassent référence à des politiques et à des règlements officiels de l'Organisation mondiale du Mouvement scout et de l'Association des Scouts du Canada, ils ne remplacent pas ces politiques et règlements officiels et ne sauraient être interprétés comme tels.

## Sommaire

CONTENU .....	3
<b>Matière</b> .....	3
1. Introduction .....	3
2. Le journal de stage .....	3
3. Des repères pour une autoévaluation continue .....	3
4. Un modèle de page de journal .....	6
<b>ÉVALUATION FORMATIVE ....</b>	<b>8</b>

**Note.** Pour alléger le texte et faciliter la lecture, le genre masculin désignant des personnes inclut les genres féminin et masculin.

Ce module de formation scout a été conçu à l'usage des adultes de l'Association des Scouts du Canada engagés dans un processus de formation structuré. Il peut être reproduit à des fins de formation ou de documentation pourvu que la source soit mentionnée.

©2000, Association des Scouts du Canada

# Contenu du module PROGRAMME DES JEUNES 3

## MATIÈRE

### 1. Introduction

ANI 3026 est le troisième d'une série de trois modules consacrés au Programme des jeunes. Il s'agit d'une séquence à suivre dans l'ordre: après ANI 1026 (Programme des jeunes 1), l'adulte en apprentissage passera à ANI 2026 (Programme des jeunes 2), puis à ANI 3026 (Programme des jeunes 3).

Alors que les deux premiers modules présentaient le Programme des jeunes sous un angle théorique, ANI 3026 se veut un module d'intégration des connaissances par une expérience pratique au sein d'une équipe d'adultes éducateurs au sein d'unité scout. Il a donc été conçu sous forme de stage. L'adulte sera invité à mettre en pratique les différents éléments du Programme des jeunes «sur le terrain», c'est-à-dire avec des jeunes.

La durée du stage est de *15 semaines consécutives* dans une même unité; il s'agit donc d'une saison d'activités en cours d'année scout.

### 2. Le journal de stage

Tout au long du stage, l'adulte remplira un «journal de stage», dans lequel il notera les difficultés, les réussites, ses forces et ses faiblesses. Au terme du stage, l'adulte participera étroitement à son évaluation, en compagnie du formateur qui lui sert de conseiller.

Le journal de stage peut être un cahier ou un carnet, mais il pourrait tout aussi bien être un simple cassette audio, ou même, pourquoi pas, une cassette vidéo.

### 3. Des repères pour une autoévaluation continue

Tout au long de son stage, le stagiaire doit s'interroger sur les expériences qu'il vit, sur les responsabilités qu'on lui confie et sur ses propres initiatives. Normalement, il peut compter sur l'appui des autres adultes avec lesquels il travaille, ainsi que sur le formateur qui

## FORMATION MODULAIRE

---

le conseille. Il n'hésitera pas à faire appel à ce dernier pour lui faire part de ses impressions, de ses difficultés, ou pour mieux s'orienter. On doit évidemment tenir compte du contexte dans lequel se déroule le stage (groupe d'âge, mixité ou non, équipe des adultes éducateurs, règles de fonctionnement de l'unité et du groupe, etc.).

Le stagiaire se référera par ailleurs au manuel de la branche dans laquelle il effectue son stage, ainsi qu'au module ANI 1026 Programme des jeunes 1. Pour l'aider à remplir son journal, voici une série de questions, regroupées selon les éléments essentiels de la méthode scout. Ces questions ne doivent pas être considérées comme des questions d'examen, mais plutôt comme des sujets de réflexion. Elles guideront le stagiaire au cours de son expérience et faciliteront l'intégration de ses connaissances en vue de développer une plus grande compétence d'éducation auprès des jeunes.

### **Loi et Promesse**

1. Par quels moyens expliquez-vous et transmettez-vous les valeurs scoutées aux jeunes de l'unité ?
2. Les jeunes sont-ils réceptifs à votre approche? Sinon, pourquoi?
3. Comment faites-vous le rapprochement entre les activités des jeunes et les valeurs scoutées ?
4. Quels moyens prenez-vous pour préparer les jeunes à leur promesse ?
5. Planifiez et organisez un cérémonial de promesse. Quelles sont les difficultés ? Quels sont les points positifs ?

### **Système d'équipes**

1. Comment est composée l'unité (répartition des âges, nombre de jeunes) ? Est-ce la composition idéale ?
2. Que pensez-vous des modes de fonctionnement prévus pour l'animation de la vie de l'unité et des équipes, quelle est votre réaction ? La participation des jeunes est-elle satisfaisante ? Pourriez-vous contribuer à les améliorer ?
3. Comment les équipes ont-elles été formées ? Si c'était à refaire, les formeriez-vous de la même façon ?
4. Le fonctionnement des équipes vous donne-t-il satisfaction ? Si les jeunes ont de la difficulté à travailler en équipe, tentez de trouver des moyens pour les y amener. Quels sont les résultats ?

### **Cadre symbolique**

1. La thématique proposée intéresse-t-elle les jeunes ? Si non, pourquoi ?
2. Comment facilite-t-elle l'animation? La progression personnelle ?
3. S'il y a une histoire comme cadre de référence, est-il facile de faire la concordance entre cette histoire et les valeurs scoutes ?

### **Progression individuelle**

1. Faites le suivi de la progression individuelle d'un jeune de l'unité. Comment se déroulent les rencontres ? Le jeune comprend-il ce qu'on attend de lui ? Est-il motivé à poursuivre sa progression ? Comment pouvez-vous l'aider ?
2. Comment procédez-vous à l'évaluation des jeunes ?
3. Planifiez et organisez un cérémonial de remise de badge. Quelles sont les difficultés ? Quels sont les points positifs ?
4. Quels moyens utilisez-vous pour motiver les jeunes à monter à la branche suivante ? Quels sont les résultats ?

### **Éducation par l'action**

1. Que faites-vous pour favoriser l'action dans l'ensemble du programme de l'unité ?
2. Comment faites-vous pour faire en sorte que chaque activité soit réellement une activité scout ?

### **Relation éducative**

1. Jusqu'à quel point êtes-vous conscient de la portée éducative de chacune de vos tâches au sein de l'unité ?
2. Quel genre de relation établissez-vous avec chacun des jeunes ?
3. Considérez-vous que vous êtes un modèle aux yeux des jeunes ?

### **Nature**

1. Avez-vous une préoccupation environnementale dans la préparation et l'animation des activités ?

## FORMATION MODULAIRE

---

2. Quelle est l'importance de la nature dans le programme d'activités de l'unité ? Que pourriez-vous faire pour accroître cette importance ?
3. Comment faites-vous ressortir les valeurs scoutes à partir d'activités dans la nature ou au contact de la nature ?

### Application du VCPRÉF

1. Décrivez un projet que l'unité a vécu au cours de votre stage.
2. Comment avez-vous suscité la participation des jeunes à chacune des étapes du projet ?
  - a) Voulu
  - b) Choisi
  - c) Préparé
  - d) Réalisé
  - e) Évalué
  - f) Fêté
3. Y a-t-il des tâches ou des responsabilités que vous pourriez davantage confier aux jeunes de l'unité ?
4. Quelles sont les tâches et les responsabilités qui devraient être réservées exclusivement aux adultes ?

## 4. Un modèle de page de journal

On trouvera à la page ci-contre un modèle de page de journal de stage. Ce modèle repose sur une division du journal en 15 pages, chaque page correspondant à une semaine de stage.

<b>Première semaine</b>	
	Du... au...
<b>Mes notes sur ma contribution à l'application de la méthode scout</b>	
<b>Loi et Promesse</b>	
<b>Systèmes d'équipes</b>	
<b>Cadre symbolique</b>	
<b>Relation éducative</b>	
<b>Éducation par l'action</b>	
<b>Nature</b>	
<b>Pédagogie du projet (VCPRÉF)</b>	
<b>Commentaires généraux</b>	

## **Évaluation formative du module PROGRAMME DES JEUNES 3**

L'évaluation doit être effectuée par le stagiaire et le formateur qui le conseille. L'adulte en apprentissage sera d'abord invité à formuler ses commentaires et à autoévaluer son stage. Puis, ensemble, l'adulte en apprentissage et le formateur détermineront des points à améliorer et souligneront les réussites. L'évaluation portera sur les éléments essentiels de la méthode scout ainsi que sur l'application de la pédagogie du projet (VCPRÉF).