



ASSOCIATION DES SCOUTS DU CANADA

GUIDE DE RECONNAISSANCE D'ACQUIS

LES MODULES DE FORMATION GÉNÉRALE

ÉDITION
NOVEMBRE 2006

Guide de reconnaissance d'acquis

Les modules de formation générale

Ce document se veut une synthèse des modules pouvant être reconnus. Facile d'interprétation, il vous permet de repérer rapidement les modules grâce à une série de pré-requis bien identifiés.

Cet outil est très utile dans le processus de la planification d'un parcours de formation. Il établit les paramètres qui déterminent les qualifications que l'organisation reconnaît pour une personne provenant de l'extérieur du mouvement, qui revient dans le giron de l'Association des Scouts du Canada après plusieurs années ou provenant d'une autre association.

Vous pourrez valider les expertises sociales, professionnelles et activités bénévoles du demandeur et, serez en mesure de relier les acquis au vécu scout en vue d'une reconnaissance.

Nous vous invitons à faire preuve d'ouverture tout en vous assurant que les personnes saisissent bien le contenu des modules en fonction des objectifs visés. Nous vous rappelons qu'il est primordial d'obtenir des preuves tangibles pour appuyer les demandes de reconnaissance des acquis. De plus, des pièces justificatives tels que diplômes, certificats, attestations, etc. sont nécessaires afin d'authentifier leur cheminement. Cette pratique donnera ainsi l'opportunité aux demandeurs de faire valoir leurs connaissances théorique et pratique.

Nous vous encourageons à démontrer une certaine souplesse tout en favorisant des parcours de formation qui sont efficaces et bien adaptés au profil de chaque individu.

Comme le FOR 0001 est l'introduction à la formation et que plusieurs districts établissent des rencontres, prévoyez du temps pour informer les demandeurs dans le but de fixer un rendez-vous en vue d'une démarche à caractère individuel.

Les formateurs qui rencontrent les demandeurs de reconnaissances d'acquis doivent être brevetés et mandatés par le commissaire de la formation de leur district.

À titre d'information, vous trouverez en annexe un modèle pour ces rencontres. Si vous possédez déjà le vôtre, veuillez poursuivre avec votre méthode.

Dans cet ouvrage, vous trouverez le numéro, le titre et le nom du module, l'objectif et les sous-objectifs. Vous trouverez également l'une des classifications suivantes au bas de chaque module :

- ✓ reconnaissance d'acquis : processus sans restriction
- ✓ reconnaissance d'acquis * : processus mais avec spécificités
- ✓ aucune reconnaissance d'acquis : doit être suivi en formation (stage ou tutorat)

Ayez toujours du plaisir à assister et à faire connaître le programme de formation.

Je remercie ceux et celles qui, de près ou de loin, ont permis la réalisation de ce document.

En espérant que ce guide vous aidera à mieux diriger vos membres.

A handwritten signature in black ink, reading "S Boisseau". The signature is written in a cursive, flowing style.

Sylvie Boisseau
Présidente du comité national de la formation

INDEX PAR CATÉGORIE

Les modules sont présentés dans cette brochure par ordre numérique. Nous renvoyons l'adulte en apprentissage au module FOR 001 pour les différents parcours qui aboutissent au Badge de Bois ou au Nœud de Cabestan violet. Il peut cependant être utile pour déterminer un parcours à l'aide d'un sommaire qui regroupe les modules selon les quatre catégories identifiées par les trois premières lettres :

ANI = animation

GES = gestion

TEC = technique

SOC = société

Animation

ANI 1001	Animation d'un groupe de personnes	7
ANI 1002	Les jeunes d'abord	8
ANI 1003	Communication efficace	9
ANI 1021	Les jeunes de 7-8 ans	19
ANI 1022	Les jeunes de 9-11 ans	20
ANI 1023	Les jeunes de 11-14 ans	21
ANI 1024	Les jeunes de 14-17 ans	22
ANI 1025	Les jeunes de 17-21 ans	23
ANI 1026	Programme des jeunes 1	24
ANI 1027	La relation adulte / jeune	25
ANI 1041	Animation des adultes	29
ANI 1101	Accueil et intégration des jeunes handicapés	36
ANI 1102	Coéducation enfants (7-11 ans)	37
ANI 1103	Coéducation adolescents (11-17 ans)	38
ANI 1104	Jeunes en difficulté	39
ANI 1105	Éduquer aujourd'hui	40
ANI 1107	Grands jeux	41
ANI 2001	Dynamique des groupes	63
ANI 2006	Agent de développement spirituel	64
ANI 2026	Programme des jeunes 2	67
ANI 3026	Programme des jeunes 3	69

Gestion

GES 1010	Gestion d'un groupe scout	16
GES 1011	Sécurité et assurances	17
GES 1012	Financement 1	18
GES 1042	Gestion des ressources adultes 1	30
GES 1043	Recrutement des adultes	31

GES 1044	Gestion financière	32
GES 1045	Gestion de l'information	33
GES 1302	Organisation d'un rassemblement	46
GES 1303	Règlement des conflits d'adultes	47
GES 1304	Matériel et équipement	48
GES 1305	Reconnaissance des bénévoles	49
GES 1306	La planification dans le scoutisme	50
GES 2010	Gestion d'un district scout	65
GES 2012	Financement 2	66
GES 2042	Gestion des ressources adultes 2	68

Technique

TEC 1028	Le jeu dans le scoutisme	26
TEC 1029	Pédagogie des techniques	27
TEC 1030	Camps et sorties	28
TEC 1046	Tenue d'une réunion	34
TEC 1047	Recrutement et accueil des jeunes	35
TEC 1401	Camping d'été	51
TEC 1402	Camping d'hiver	52
TEC 1403	Publicité	53
TEC 1404	Expression et feux de camp	54
TEC 1405	Secourisme	55
TEC 1406	Orientation (carte et boussole)	56
TEC 1407	Communications et JSLO / JOTI	57
TEC 1408	Publier un périodique scout	58
TEC 1409	Nature : flore et faune	59
TEC 1410	Activités d'hiver	60
TEC 1411	Parler en public	61
TEC 1412	Scoutisme marin	62

Société

SOC 1004	Adultes dans le scoutisme	10
SOC 1005	Principes fondamentaux du scoutisme	11
SOC 1006	Développement spirituel	12
SOC 1007	Structure et organisation du Mouvement scout	13
SOC 1008	Histoire du Mouvement scout	14
SOC 1009	Scoutisme dans la communauté	15
SOC 1201	Symboles et traditions	42
SOC 1202	Scoutisme international	43
SOC 1203	Scoutisme et environnement	44
SOC 1204	Scoutisme et parents	45

INDEX PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

Accueil et intégration de jeunes handicapés	36
Activités d'hiver	60
Adultes dans le scoutisme	10
Agent de développement spirituel	64
Animation d'un groupe de personnes	7
Animation des adultes	29
Camping d'été	51
Camping d'hiver	52
Camps et sorties	28
Coéducation adolescents (11-17 ans)	38
Coéducation enfants (7-11 ans)	37
Communication efficace	9
Communications et JSLO / JOTI	57
Développement spirituel	12
Dynamique des groupes	63
Éduquer aujourd'hui	40
Expression et feux de camp	54
Financement 1	18
Financement 2	66
Gestion d'un groupe scout	16
Gestion de l'information	33
Gestion des ressources adultes 1	30
Gestion des ressources adultes 2	68
Gestion d'un district scout	65
Gestion financière	32
Grands jeux	41
Histoire du mouvement scout	14
Jeu dans le scoutisme (Le)	26
Jeunes d'abord (Les)	8
Jeunes de 11-14 ans (Les)	21

Jeunes de 14-17 ans (Les)	22
Jeunes de 17-21 ans (Les)	23
Jeunes de 7-8 ans (Les)	19
Jeunes de 9-11 ans (Les)	20
Jeunes en difficulté	39
Matériel et équipement	48
Nature : flore et faune	59
Organisation d'un rassemblement	46
Orientation (carte et boussole)	56
Parler en public	61
Pédagogie des techniques	27
Planification dans le scoutisme (La)	50
Principes fondamentaux du scoutisme	11
Programme des jeunes 1	24
Programme des jeunes 2	67
Programme des jeunes 3	69
Publicité	53
Publier un périodique scout	58
Reconnaissance des bénévoles	49
Recrutement des adultes	31
Recrutement et accueil des jeunes	35
Règlement des conflits d'adultes	47
Relation adulte / jeune (La)	25
Scoutisme dans la communauté	15
Scoutisme et environnement	44
Scoutisme et parents	45
Scoutisme international	43
Scoutisme marin	62
Secourisme	55
Sécurité et assurances	17
Structure et organisation du Mouvement scout	13
Symboles et traditions	42
Tenue d'une réunion	34

ANI 1003 COMMUNICATION EFFICACE

Dernière édition : Janvier 2000
 Obligatoire général

Objectif général

Connaître les principes de base d'une communication efficace dans un contexte de relations interpersonnelles et plus particulièrement en situation d'animation ou de gestion.

Objectifs particuliers

- Connaître les principes d'écoute et d'observation liés à la réception des messages.
- Connaître les principes de formulation des messages émis.
- Connaître la notion de feed-back et son usage dans un contexte de communication.
- Savoir prévenir et résoudre certains problèmes de communication.

Sommaire

1. Communiquer, c'est échanger.
2. Les formes de la communication.
3. Communiquer, c'est dire.
4. Communiquer, c'est écouter.
5. Problèmes et troubles de la communication.

Reconnaissance des acquis

SOC 1004 ADULTES DANS LE SCOUTISME

Dernière édition : Janvier 2000
 Obligatoire général

Objectif général

Comprendre la place, le rôle et le cheminement des adultes dans le scoutisme.

Objectifs particuliers

- Comprendre que le scoutisme est un mouvement d'éducation pour des jeunes animés par des adultes.
- Connaître le concept d'adulte scout.
- Connaître le cycle de vie d'un adulte dans le scoutisme.
- Connaître les fonctions majeures des adultes dans le scoutisme.
- Connaître le Code d'éthique de l'Association des Scouts du Canada.

Sommaire

1. Perspective générale.
2. Être adulte.
3. Le cycle de vie d'un adulte dans le scoutisme.
4. L'adulte éducateur et modèle.
5. Les quatre fonctions majeures dans le scoutisme.
6. Le Code d'éthique.

Aucune reconnaissance d'acquis

SOC 1006 DÉVELOPPEMENT SPIRITUEL

Dernière édition : Mars 2000
Obligatoire général

Objectif général

Comprendre l'importance de l'objectif du développement spirituel dans le scoutisme et connaître les responsabilités éducatives qui s'y rattachent.

Objectifs particuliers

- Situer l'objectif du développement spirituel parmi les principes fondamentaux du scoutisme.
- Savoir ce que signifie le devoir envers Dieu.
- Savoir comment se traduit la dimension spirituelle dans le scoutisme.
- Connaître les principes à la base des lignes directrices du développement spirituel des jeunes dans le scoutisme.
- Connaître le statut confessionnel actuel de l'Association des Scouts du Canada et l'orientation qu'elle privilégie.
- Connaître les rôles qui permettent de favoriser le développement spirituel chez les jeunes.
- Connaître les clés et les pistes du développement spirituel.
- Connaître les outils pour favoriser le développement spirituel des jeunes dans le scoutisme.
- Connaître des moyens de favoriser le développement spirituel chez les jeunes et être en mesure de les appliquer.

Sommaire

1. Le scoutisme, un mouvement d'éducation.
2. Le devoir envers Dieu.
3. La dimension spirituelle dans le scoutisme.
4. Le développement spirituel des jeunes dans le scoutisme.
5. La position de l'Association des Scouts du Canada.
6. L'intervention pour favoriser le développement spirituel.
7. Les moyens du développement spirituel.
8. Citations de B.P. sur la religion et le développement spirituel.
9. La Charte catholique du scoutisme.
10. Le dernier message de B.P.

Aucune reconnaissance d'acquis

SOC 1007

STRUCTURE ET ORGANISATION DU MOUVEMENT SCOUT

Dernière édition : Janvier 2000
 Obligatoire général

Objectif général

Comprendre la structure du scoutisme et connaître ses modes d'organisation à chacun des niveaux.

Objectifs particuliers

- Connaître les politiques mondiale, nationale et locale d'organisation du scoutisme.
- Développer une vue d'ensemble de la structure administrative du scoutisme avec ses interrelations.
- Connaître les principales responsabilités et les principes d'organisation à chacun des niveaux.

Sommaire

1. Modalités d'organisation du scoutisme (sur le plan mondial et canadien, l'Association des Scouts du Canada, principe général d'organisation du scoutisme).
2. Responsabilités et principes d'organisation selon le niveau (l'unité, le groupe, le district, la fédération, l'ASC, l'OMMS, la CICS).
3. Le scoutisme dans le monde.

Aucune reconnaissance d'acquis

SOC 1008
HISTOIRE DU MOUVEMENT SCOUT

Dernière édition : Janvier 2000
 Obligatoire général

Objectif général

Connaître l'histoire du Mouvement scout.

Objectifs particuliers

- Connaître sommairement la vie du fondateur Baden-Powell.
- Connaître les grandes lignes de l'histoire du scoutisme mondial.
- Avoir une bonne connaissance de l'évolution du scoutisme francophone au Canada.
- Connaître l'évolution du scoutisme dans sa fédération et dans son district.

Sommaire

1. Baden-Powell, le fondateur.
2. L'évolution du Mouvement dans le monde.
3. Le scoutisme francophone au Canada.
4. L'évolution du scoutisme dans la Fédération.
5. L'évolution du scoutisme dans le District.

Aucune reconnaissance d'acquis
Ce module demeure obligatoire et doit être adapté à la clientèle

SOC 1009

SCOUTISME DANS LA COMMUNAUTÉ

Dernière édition : Janvier 2000
 Obligatoire général

Objectif général

Connaître le bien fondé et les possibilités d'engagement du scoutisme dans la communauté.

Objectifs particuliers

- Connaître les fondements de l'engagement communautaire du scoutisme.
- Faire la distinction entre les concepts suivants : la B.A., l'engagement communautaire, le service communautaire, le développement communautaire, l'éducation au développement, la coopération au développement.
- Connaître les possibilités d'engagement communautaire selon les groupes d'âge.
- Savoir intégrer une activité d'engagement communautaire dans le programme des jeunes.
- Connaître les conditions qui favorisent la réalisation d'un projet de service communautaire et les obstacles à surmonter.
- Connaître les grands axes d'engagement communautaire du scoutisme mondial.

Sommaire

1. Scouts dans la communauté.
2. Quelques définitions.
3. Activités d'engagement communautaire par groupe d'âge.
4. Comment intégrer une activité d'engagement communautaire dans le programme des jeunes.
5. Pour réaliser un bon projet scout de service communautaire.
6. Grands axes d'engagement communautaire.

Aucune reconnaissance d'acquis

GES 1010 GESTION D'UN GROUPE SCOUT

Dernière édition : Janvier 2000
 Obligatoire général

Objectif général

Connaître la raison d'être, les composantes et le fonctionnement d'un groupe scout.

Objectifs particuliers

- Connaître la définition d'un groupe scout.
- Connaître les champs d'actions d'un groupe scout et les indicateurs de performance.
- Connaître le fonctionnement structurel d'un groupe scout.
- Connaître les principales responsabilités reliées aux postes les plus importants.

Sommaire

1. Qu'est-ce qu'un groupe scout ?
2. Les champs d'action du groupe: (la qualité, la présence, la croissance et la permanence).
3. L'organisation du groupe: (l'assemblée générale, le conseil de groupe, le comité exécutif, le comité d'animation, les comités de soutien, les unités.)
4. Les postes individuels: (les postes de direction, les postes d'adultes éducateurs, les postes administratifs, les membres du conseil, les membres d'un comité permanent ou temporaire.)

Aucune reconnaissance d'acquis

GES 1011 SÉCURITÉ ET ASSURANCES

Dernière édition : Janvier 2000
Obligatoire général

Objectif général

Connaître toutes les implications de la responsabilité de l'adulte dans le scoutisme en matière de sécurité des jeunes.

Objectifs particuliers

- Faire la distinction entre les exigences de sécurité et les assurances.
- Être en mesure d'expliquer l'importance de la sécurité des jeunes.
- Connaître quelques éléments auxquels toute équipe d'animation devrait porter attention en matière de sécurité.
- Connaître des moyens de prévention.
- Connaître des moyens d'intervention en cas de danger ou d'accident.
- Comprendre l'importance de l'éducation à la sécurité.
- Distinguer les différents types d'assurances.
- Comprendre le bien-fondé et les limites d'une assurance responsabilité civile.

Sommaire

1. La sécurité des jeunes d'abord.
2. La notion de responsabilité.
3. La prévention.
4. La capacité d'intervention.
5. L'éducation à la sécurité.
6. Généralités sur les assurances.
7. L'assurance responsabilité civile.

Reconnaissance d'acquis

GES 1012 FINANCEMENT 1

Dernière édition : Janvier 2000
 Obligatoire général

Objectif général

Comprendre l'importance du financement des activités du Mouvement scout dans la perspective des valeurs scout.

Objectifs particuliers

- Connaître les éléments déterminants pour le choix des activités de financement.
- Connaître l'éventail des possibilités d'activités de financement compatibles avec les valeurs scout.
- Planifier quelques activités de financement.
- Connaître la notion de partage des revenus et les risques liés à la concurrence interne en matière de financement.

Sommaire

1. Définition et finalité du financement d'un groupe scout.
2. Des valeurs à respecter.
3. Les différentes activités de financement : campagnes de souscription, « ...thons », événements spéciaux, vente d'articles ou de service.
4. Le partage des ressources. (coordination, le « réseautage »)

Aucune reconnaissance d'acquis

ANI 1021
LES JEUNES DE 7-8 ANS

Dernière édition : Mars 2000
Obligatoire pour le Badge de Bois

Objectif général

Connaître les caractéristiques du développement des enfants de sept ou huit ans.

Objectifs particuliers

Être en mesure de :

- décrire les caractéristiques du développement physique;
- décrire les caractéristiques du développement intellectuel;
- décrire les caractéristiques du développement social;
- décrire les caractéristiques du développement affectif;
- décrire les caractéristiques du développement moral;
- décrire les caractéristiques du développement spirituel;
- décrire les attitudes éducatives adéquates pour répondre à leurs besoins;
- expliquer ce que le scoutisme peut apporter aux enfants.

Sommaire

1. Le développement physique.
2. Le développement intellectuel.
3. Le développement social.
4. Le développement affectif.
5. Le développement moral.
6. Le développement spirituel.

Reconnaissance d'acquis

ANI 1022 LES JEUNES DE 9-11 ANS

Dernière édition : Mars 2000
Obligatoire pour le Badge de Bois

Objectif général

Connaître les caractéristiques du développement des enfants de neuf à onze ans.

Objectifs particuliers

Être en mesure de :

- décrire les caractéristiques du développement physique;
- décrire les caractéristiques du développement intellectuel;
- décrire les caractéristiques du développement social;
- décrire les caractéristiques du développement affectif;
- décrire les caractéristiques du développement moral;
- décrire les caractéristiques du développement spirituel;
- décrire les attitudes éducatives adéquates pour répondre à leurs besoins;
- expliquer ce que le scoutisme peut apporter aux enfants.

Sommaire

1. Le développement physique.
2. Le développement intellectuel.
3. Le développement social.
4. Le développement affectif.
5. Le développement moral.
6. Le développement spirituel.

Reconnaissance d'acquis

ANI 1023 LES JEUNES DE 11-14 ANS

Dernière édition : Mars 2000
Obligatoire pour le Badge de Bois

Objectif général

Connaître les caractéristiques du développement des enfants de onze à quatorze ans.

Objectifs particuliers

Être en mesure de :

- décrire les caractéristiques du développement physique;
- décrire les caractéristiques du développement intellectuel;
- décrire les caractéristiques du développement social;
- décrire les caractéristiques du développement affectif;
- décrire les caractéristiques du développement moral;
- décrire les caractéristiques du développement spirituel;
- décrire les attitudes éducatives adéquates pour répondre à leurs besoins;
- expliquer ce que le scoutisme peut apporter aux enfants.

Sommaire

1. Le développement physique.
2. Le développement intellectuel.
3. Le développement social.
4. Le développement affectif.
5. Le développement moral.
6. Le développement spirituel.

Reconnaissance d'acquis

ANI 1024 LES JEUNES DE 14-17 ANS

Dernière édition : Mars 2000
Obligatoire pour le Badge de Bois

Objectif général

Connaître les caractéristiques du développement des enfants de quatorze à dix-sept ans.

Objectifs particuliers

Être en mesure de :

- décrire les caractéristiques du développement physique;
- décrire les caractéristiques du développement intellectuel;
- décrire les caractéristiques du développement social.
- décrire les caractéristiques du développement affectif;
- décrire les caractéristiques du développement moral;
- décrire les caractéristiques du développement spirituel;
- décrire les attitudes éducatives adéquates pour répondre à leurs besoins.
- expliquer ce que le scoutisme peut apporter aux enfants.

Sommaire

1. Le développement physique.
2. Le développement intellectuel.
3. Le développement social.
4. Le développement affectif.
5. Le développement moral.
6. Le développement spirituel.

Reconnaissance d'acquis

ANI 1025 LES JEUNES DE 17-21 ANS

Dernière édition : Mars 2000
Obligatoire pour le Badge de Bois

Objectif général

Connaître les caractéristiques du développement des jeunes de 17 à 21 ans.

Objectifs particuliers

Être en mesure de :

- Décrire les caractéristiques du développement des jeunes adultes;
- Expliquer les contraintes et influences du contexte sociologique dans lequel les jeunes adultes sont appelés à évoluer;
- Décrire en quoi consistent les aspirations et les craintes des jeunes adultes;
- Expliquer comment des adultes plus expérimentés peuvent aider des jeunes de 17 à 21 ans à s'épanouir.

Sommaire

1. La maturité.
2. Le défi de l'engagement.
3. Les valeurs.
4. À la recherche d'un mentor.

Reconnaissance d'acquis

ANI 1026 PROGRAMME DES JEUNES 1

Dernière édition : Janvier 2000
Obligatoire pour le Badge de Bois

Objectif général

Comprendre le Programme des jeunes et être en mesure d'en connaître et d'en comprendre ses diverses applications.

Objectifs particuliers

- Connaître la définition du Programme des jeunes telle qu'énoncée par l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout.
- Connaître les domaines de développement personnel des jeunes dans le scoutisme et être en mesure de définir des objectifs pour chacun de ces domaines selon l'âge et le milieu.
- Connaître la méthode scout et décrire ses sept éléments essentiels.
- Connaître la pédagogie du projet et décrire chacune des six étapes par lesquelles elle se traduit.
- Connaître diverses sources pour proposer des activités aux jeunes.
- Comprendre l'importance des âges charnières et de la montée.

Sommaire

1. Qu'est-ce que le Programme des jeunes?
2. Le pourquoi ou les objectifs éducatifs.
3. Le comment ou la méthode scout.
4. La pédagogie du projet ou le VCPRÉF.
5. Le quoi ou les activités.
6. Les âges charnières et l'importance de la montée.

Aucune reconnaissance d'acquis

ANI 1027
LA RELATION ADULTE-JEUNE

Dernière édition : Mars 2000
Obligatoire pour le Badge de Bois

Objectif général

Connaître et décrire les attitudes et comportements qu'un adulte doit avoir dans le scoutisme en présence des jeunes.

Objectifs particuliers

- Décrire les fonctions de l'adulte au sein d'une unité scoute.
- Connaître et observer les 11 règles du Code d'éthique des adultes de l'Association des Scouts du Canada.
- Connaître et adopter les comportements et attitudes pour se protéger et être au-dessus de tout soupçon.
- Assurer une saine discipline dans son unité.
- Savoir ce qu'il convient de faire dans le cas d'une divulgation.
- Savoir ce qu'il convient de faire lorsqu'on est placé devant un problème grave de comportement.
- Résumer les principaux articles de la Convention sur les droits des enfants.

Sommaire

1. Les trois fonctions de l'adulte au sein d'une unité scoute.
2. Le partenariat adulte/jeune.
3. L'éthique.
4. Être au-dessus de tout soupçon.
5. La responsabilité éducative.
6. La sécurité.
7. La discipline.
8. Les abus de pouvoir.
9. Quelques situations problématiques.
10. La Convention relative aux droits de l'enfant.

Aucune reconnaissance d'acquis

TEC 1028

LE JEU DANS LE SCOUTISME

Dernière édition : Mars 2000
Obligatoire pour le Badge de Bois

Objectif général

Savoir utiliser le jeu comme un des moyens privilégiés pour faire vivre le scoutisme aux jeunes de manière dynamique.

Objectifs particuliers

- Connaître la définition du jeu tant en général que pour les jeunes, et être capable d'en évaluer l'utilité pédagogique.
- Connaître les cinq éléments caractéristiques du jeu en société.
- Établir le lien entre le jeu et le scoutisme.
- Se familiariser avec divers types de jeux et grands jeux.
- Être capable d'animer des jeux et des grands jeux avec des jeunes.
- Savoir où trouver des jeux et être capable de monter un fichier de jeux.

Sommaire

1. Ce que disait B.P. sur le jeu.
2. Qu'est-ce que le jeu?
3. Le lien entre le jeu et le scoutisme.
4. Des jeux variés pour tous.
5. L'animation des jeux.
6. Sources de jeux.

Reconnaissance des acquis *

*** Avoir suivi le module SOC 1005 au préalable**

TEC 1029 PÉDAGOGIE DES TECHNIQUES

Dernière édition : Mars 2000
Obligatoire pour le Badge de Bois

Objectif général

Être capable de faire progresser les jeunes sur le plan des compétences techniques.

Objectifs particuliers

- Choisir les techniques en fonction:
 - de l'intérêt des jeunes;
 - de la capacité des jeunes;
 - des objectifs éducatifs;
 - des besoins de l'unité.
- Adapter l'enseignement technique à un groupe d'âge donné.
- Utiliser l'atelier pratique comme moyen d'apprentissage d'une technique.

Sommaire

1. La place des techniques dans le scoutisme :
 - qu'est-ce qu'une technique? ;
 - les techniques traditionnelles et l'environnement;
 - pourquoi enseigner des techniques?
2. L'enseignement des techniques :
 - la notion de plaisir ;
 - adapter l'enseignement technique aux capacités des jeunes;
 - techniques et progression.
3. Les ateliers techniques

Aucune reconnaissance des acquis

- ✓ **Préalable aux modules TEC**

TEC 1030 CAMPS ET SORTIES

Dernière édition : Mars 2000
Obligatoire pour le Badge de Bois

Objectif général

Connaître l'ensemble des responsabilités qui se rattachent à l'organisation d'un camp scout, d'une sortie ou d'un voyage à l'étranger et se montrer capable d'organiser de telles activités.

Objectifs particuliers

- Connaître différents types de camps.
- Comprendre la distinction entre un camp scout et un camp de vacances.
- Faire un budget de camp.
- Élaborer un programme de camp.
- Connaître les risques, les moyens de prévention et d'intervention.
- Savoir pourquoi un permis de camp est nécessaire.

Sommaire

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Types de camps | 11. La discipline |
| 2. Durée et période des camps | 12. La sécurité et les assurances |
| 3. Camp scout ou camp de vacances | 13. L'alimentation |
| 4. Le budget de camp | 14. L'émulation |
| 5. L'équipement | 15. L'environnement |
| 6. Le transport | 16. Le permis de camp |
| 7. Le programme de camp | 17. Aide-mémoire des responsables de camp |
| 8. Le thème de camp | 18. Autres types de sorties |
| 9. La vie au camp | 19. Les voyages et les camps à l'étranger |
| 10. L'hygiène | |

Reconnaissance des acquis *

* Vécu, expérience dans le mouvement et /ou avec d'autres groupes

ANI 1041 **ANIMATION DES ADULTES**

Dernière édition : Mars 2000
Obligatoire pour le Nœud de Cabestan violet

Objectif général

Être en mesure d'animer un groupe d'adultes dans le scoutisme.

Objectifs particuliers

- Exercer un leadership positif au sein d'un groupe d'adultes dans le scoutisme.
- Identifier son propre style d'animation.
- Adapter son style d'animation selon les circonstances et les besoins du groupe.
- Savoir déléguer en tenant compte des personnes et des tâches à accomplir.
- Savoir mettre à profit les compétences de chacun des participants du groupe.
- Connaître les différentes méthodes de prise de décisions et les étapes d'une prise de décision en groupe.

Sommaire

1. Le pouvoir.
2. Le style de leadership.
3. Manipulation ou actualisation.
4. La prise de décision.

Reconnaissance d'acquis

GES 1043 RECRUTEMENT DES ADULTES

Dernière édition : Mars 2000
Obligatoire pour le Nœud de Cabestan violet

Objectif général

Appliquer la politique nationale de recrutement des adultes de l'Association des Scouts du Canada.

Objectifs particuliers

- Être capable d'élaborer et de mettre en œuvre une stratégie de recrutement des adultes dans le scoutisme en :
 - évaluant la situation pour déterminer les besoins en recrutement;
 - fixant des objectifs;
 - établissant le profil idéal des candidats;
 - organisant une activité de recrutement;
 - dressant une liste de candidats;
 - préparant et conduisant des entrevues;
 - analysant les résultats de ces entrevues.

Sommaire

1. Le recrutement comme étape initiale du processus adultes dans le scoutisme.
2. La politique de l'Association des Scouts du Canada.
3. Quelques difficultés extérieures.
4. Définir les besoins.
5. Mise en œuvre d'une stratégie de recrutement.

Aucune reconnaissance d'acquis

GES 1045

GESTION DE L'INFORMATION

Dernière édition : Juin 2000
 Obligatoire pour le Nœud de Cabestan violet

Objectif général

Connaître les règles et les principales techniques de gestion de l'information requises pour le fonctionnement d'un groupe scout.

Objectifs particuliers

- Connaître l'importance de l'information.
- Connaître les divers types d'informations utilisés.
- Connaître les limites en matière de collecte et de diffusion des renseignements personnels.
- Connaître les principes de conservation des documents et classement des dossiers.
- Connaître l'importance de l'information en provenance des autres niveaux de l'organisation scout.
- Connaître l'utilité d'une bibliothèque scout.

Sommaire

1. L'information dans le groupe scout.
2. Les types d'informations.
3. La protection des renseignements personnels.
4. La conservation des documents et le classement des dossiers.
5. L'information officielle de l'organisation scout.
6. Une bibliothèque scout.

Reconnaissance d'acquis

ANI 1101 ACCUEIL ET INTÉGRATION DE JEUNES HANDICAPÉS

Dernière édition : Juin 2000
 Optionnel

Objectif général

Connaître l'orientation du scoutisme mondial en matière de scoutisme avec des personnes ayant une déficience et pouvoir mettre en œuvre un processus d'intégration des jeunes ayant une déficience dans une unité scoute.

Objectifs particuliers

- Savoir pourquoi l'intégration des personnes ayant une déficience est une mission importante du scoutisme.
- Savoir ce que signifie l'expression « scoutisme avec des personnes ayant une déficience ».
- Connaître les possibilités d'intervention pour faire du scoutisme avec des jeunes ayant une déficience.
- Connaître la signification de l'intégration d'un jeune ayant une déficience dans le scoutisme.
- Connaître le processus d'intégration de jeunes ayant une déficience dans une unité scoute et pouvoir mettre en œuvre chacune des étapes de ce processus.
- Connaître au moins un type de déficience, ses caractéristiques chez les jeunes, les facteurs dont il faut tenir compte dans un processus d'intégration, les possibilités de réussite de l'intégration et quelques ressources disponibles.
- Être en mesure d'accompagner un jeune ayant une déficience dans le processus d'intégration.

Sommaire

1. Intégrer les jeunes ayant une déficience : une mission importante du scoutisme.
2. Aperçu historique.
3. Aperçu statistique.
4. Le scoutisme avec les jeunes ayant une déficience.
5. Terminologie.
6. La signification de l'intégration.
7. Le processus d'intégration d'un jeune ayant une déficience dans une unité scoute.
8. Notes sur quelques déficiences particulières.

Reconnaissance d'acquis *

*** Compétences particulières et professionnelles**

ANI 1103
COÉDUCATION ENFANTS (11-17 ANS)

Dernière édition : Septembre 2000
 Optionnel

Objectif général

Appliquer les principes de la coéducation à l'animation d'un groupe d'enfants de 11-14 ans ou 14-17 ans.

Objectifs particuliers

- Comprendre la coéducation.
- Expliquer les objectifs de la coéducation et adapter son style d'animation dans le but d'atteindre ces objectifs.
- Connaître les conditions pour animer une unité mixte.
- Adapter le Programme des jeunes à la coéducation.

Sommaire

1. Coéducation et mixité : les concepts, les objectifs.
2. Pourquoi choisir la coéducation.
3. Garçons et filles de onze à dix-sept ans.
4. Entrer en coéducation, une démarche.
5. L'encadrement d'une unité mixte.

Reconnaissance d'acquis *

*** Compétences particulières**

Ex : moniteurs en récréation, professeurs

ANI 1104 JEUNES EN DIFFICULTÉ

Dernière édition : Septembre 2000
 Optionnel

Objectif général

Reconnaître le jeune en difficulté et adopter l'attitude appropriée compte tenu des possibilités et des limites du scoutisme.

Objectifs particuliers

- Reconnaître les possibilités et les limites du scoutisme face aux difficultés que peuvent éprouver les jeunes.
- Décrire les principales difficultés auxquelles sont confrontés certains jeunes.
- Décrire les attitudes à adopter devant ces difficultés.

Sommaire

1. Le mythe de l'enfance heureuse.
2. Les possibilités et les limites du scoutisme.
3. Des problèmes de types différents.
4. La séparation des parents.
5. Le rejet par les pairs.
6. La violence.
7. Les délits.
8. L'hyperactivité.
9. Les difficultés d'apprentissage.
10. Le stress.
11. L'enfant victime d'abus.
12. Les conduites extrêmes.

Reconnaissance d'acquis *

* **Compétences professionnelles**

ANI 1105 ÉDUQUER AUJOURD'HUI

Dernière édition : Juin 2000
 Optionnel

Objectif général

Connaître et bien comprendre les concepts d'éducation et d'éducation scoute.

Objectifs particuliers

- Connaître l'évolution du concept d'éducation.
- Savoir ce qu'est la méthode active en éducation.
- Connaître les sources qui ont inspiré Baden-Powell.
- Connaître les quatre piliers de l'éducation selon l'Unesco.
- Connaître les trois catégories d'agents éducatifs et savoir à laquelle appartient le scoutisme.
- Connaître la démarche éducative propre au scoutisme.

Sommaire

1. L'éducation à travers les siècles.
2. La pédagogie de Baden-Powell.
3. Qu'est-ce que l'éducation?
4. Les quatre piliers de l'éducation.
5. Les agents éducatifs.
6. La démarche éducative propre au scoutisme

Aucune reconnaissance d'acquis

ANI 1107 GRANDS JEUX

Dernière édition : Septembre 2000
 Optionnel

Objectif général

Développer les habiletés nécessaires pour organiser et animer des grands jeux conformes aux valeurs et aux objectifs du scoutisme.

Objectifs particuliers

- Comprendre ce qu'est un grand jeu.
- Être en mesure d'adapter des grands jeux traditionnels aux jeunes d'aujourd'hui et au contexte dans lequel ils pratiquent le scoutisme.
- Être capable d'inventer un grand jeu.
- Être capable d'appliquer la pédagogie du projet aux grands jeux.
- Être capable d'arbitrer un grand jeu.

Sommaire

1. Essai et définition.
2. Caractéristiques des grands jeux.
3. Le grand jeu et la pédagogie du projet.
4. Le déroulement d'un grand jeu.
5. Quelques grands jeux.
6. Un grand jeu bien spécial : le jeu de Zorro.

Reconnaissance d'acquis

GES 1303 **RÈGLEMENTS DES CONFLITS D'ADULTES**

Dernière édition : Septembre 2000
 Optionnel

Objectif général

Gérer efficacement les conflits d'adultes qui peuvent survenir au sein du Mouvement scout.

Objectifs particuliers

- Définir ce qu'est un conflit.
- Énumérer les facteurs organisationnels et individuels qui peuvent causer des conflits.
- Décrire le cycle d'un conflit.
- Expliquer les phénomènes d'escalade et de désescalade.
- Connaître et utiliser les étapes de la gestion de conflit.
- Expliquer ce qu'est la médiation et nommez les principales fonctions du médiateur.
- Expliquer comment un conflit peut être source d'un changement positif.

Sommaire

1. Caractéristiques des conflits.
2. Les facteurs d'un conflit.
3. Le cycle d'un conflit.
4. Cinq stratégies de comportement.
5. L'escalade d'un conflit et désescalade.
6. La médiation.

Reconnaissance d'acquis *

*** Compétences professionnelles**

GES 1304 MATÉRIEL ET ÉQUIPEMENT

Dernière édition : Septembre 2000
 Optionnel

Objectif général

Être capable de gérer efficacement le matériel et l'équipement du groupe scout ou de l'unité scout.

Objectifs particuliers

- Expliquer l'importance du partage et de la responsabilisation en ce qui concerne le matériel et l'équipement.
- Éduquer les jeunes à la responsabilisation en ce qui concerne l'utilisation des ressources matérielles.
- Dresser un inventaire.
- Assurer la gestion des ressources matérielles : budgets, contrats, assurances, baux, etc.
- Assurer la gestion des achats.

Sommaire

1. Le partage des ressources.
2. Le local.
3. Le magasinier.
4. Le matériel de groupe.
5. Le matériel d'unité.
6. L'inventaire.
7. Le contrôle du matériel.
8. Achats et consommation ou comment devenir un consommateur scout averti.
9. L'éducation à la consommation.

Reconnaissance d'acquis

GES 1306

LA PLANIFICATION DANS LE SCOUTISME

Dernière édition : Mars 2001
Optionnel

Objectif général

Connaître et appliquer un modèle de planification dans le scoutisme.

Objectifs particuliers

- Connaître l'importance de la planification dans le scoutisme et les principales caractéristiques de tout processus de planification.
- Connaître les obstacles à la planification et les conditions pour se donner des garanties de réussite.
- Connaître les six étapes de la mise en œuvre de la planification dans le scoutisme et participer à une démarche de planification en suivant ces étapes.

Sommaire

1. Qu'est-ce que la planification?
2. La planification dans le scoutisme.
3. La mise en œuvre de la planification dans le scoutisme.
4. Le déroulement du processus étape par étape :
 - analyse de la situation;
 - vision de l'avenir;
 - priorités;
 - objectifs et critères d'évaluation;
 - plan d'action;
 - évaluation des résultats.
5. Un processus continu ou comment faire tourner la roue.
6. Récapitulation.

Reconnaissance d'acquis *

* **Compétences**

TEC 1401 CAMPING D'ÉTÉ

Dernière édition : Septembre 2000
 Optionnel

Objectif général

Accompagner des jeunes en camping d'été avec compétence, dans un souci de sécurité et de protection de l'environnement.

Objectifs particuliers

- Connaître différents types ou modes de camping.
- Connaître l'équipement approprié.
- Savoir préparer une liste de vêtements convenables.
- Connaître divers lieux de camping.
- Savoir choisir un bon emplacement.
- Savoir s'installer.
- Connaître les principes d'une bonne alimentation en camping.
- Connaître les règles d'hygiène indispensables.
- Connaître les risques du camping, les mesures de prévention et des moyens d'intervention.
- Connaître l'utilité des feux de camping et savoir faire un feu.
- Savoir comment traiter les déchets.

Sommaire

Chapitres du manuel *Aventure camping* à étudier :

1. Les formes de camping
2. Un toit en pleine nature
3. L'équipement
4. Les vêtements
5. Les lieux de camping
6. Le choix d'un emplacement
7. L'installation d'un campement
8. L'alimentation
9. L'hygiène
10. La sécurité
11. Les feux
12. Les déchets

Reconnaissance d'acquis

TEC 1402 CAMPING D'HIVER

Dernière édition : Septembre 2000
 Optionnel

Objectif général

Accompagner des jeunes en camping d'hiver avec compétence, dans un souci de sécurité et de protection de l'environnement.

Objectifs particuliers

- Développer les compétences requises pour accompagner des jeunes en camping d'hiver lourd ou léger.
- Connaître et savoir mettre en application toutes les techniques requises.

Sommaire

Le contenu de ce module correspond aux cours avancés Camping lourd et Camping léger, présentés dans le manuel *Scoutisme d'hiver*. L'édition de référence est la troisième publiée par l'Association des Scouts du Canada en 1997.

Aucune reconnaissance d'acquis

TEC 1403 PUBLICITÉ

Dernière édition : Septembre 2000
 Optionnel

Objectif général

Être capable de concevoir un message publicitaire et d'utiliser les outils les plus appropriés à la promotion dans un groupe scout.

Objectifs particuliers

- Distinguer les termes *promotion, publicité, marketing et relations publiques*.
- Coordonner les activités de promotion en tenant compte de la planification annuelle du groupe ainsi que des efforts des différents intervenants du Mouvement.
- Décrire sommairement ce que doit comprendre un message publicitaire efficace.
- Énumérer les principaux outils de promotion à la portée d'un groupe scout et dégager les avantages et les limites de chacun.
- Rédiger un message publicitaire efficace.
- Rédiger un communiqué de presse.

Sommaire

1. Quelques définitions.
2. Planifier les activités de publicité.
3. L'image du Mouvement scout.
4. L'éthique en publicité.
5. Le positionnement.
6. Les différentes approches.
7. La fréquence et la répétition.
8. La rédaction du message.
9. La forme du message.
10. Les outils de communication
11. Les relations avec les médias.

Reconnaissance d'acquis

TEC 1404
EXPRESSION ET FEUX DE CAMP

Dernière édition : Septembre 2000
 Optionnel

Objectif général

Développer la compétence requise pour animer des activités d'expression avec des jeunes dans le cadre du scoutisme.

Objectifs particuliers

- Comprendre la valeur pédagogique de l'expression dans le scoutisme.
- Connaître les techniques d'expression les plus populaires auprès des jeunes.
- Être en mesure de les enseigner dans le cadre du programme scout et au moyen de la méthode scout.
- Être capable d'organiser et d'animer un feu de camp scout traditionnel ou une veillée scout.

Sommaire

1. L'expression dans le scoutisme.
2. Les moyens d'expression.
3. Brevets ou badges d'expression.
4. Le feu de camp, carrefour d'expression.
5. Les veillées.

Aucune reconnaissance d'acquis

- ✓ **Accompagne souvent les modules ANI 2006, TEC 1028, TEC 1030**

TEC 1405 SECOURISME

Dernière édition : Janvier 2001
 Optionnel

Objectif général

Développer la compétence nécessaire pour intervenir en cas d'urgence ou d'accident et être en mesure de transmettre aux jeunes, selon leur âge, des conseils et des techniques appropriés en matière de secourisme.

Objectifs particuliers

- Développer la compétence nécessaire pour intervenir en cas de : *arrêt cardiaque, arrêt respiratoire, blessure à l'œil, blessure à la tête et à la colonne vertébrale, blessure aux muscles et aux articulations, brûlure, convulsions, crise d'épilepsie, crise de diabète, empoisonnement, état de choc, étouffement, fracture, hémorragie, problème dû à la chaleur (hyperthermie), problème dû au froid (hypothermie, engelure).*
- Connaître toutes les étapes d'un plan d'intervention en cas d'urgence ou d'accident et pouvoir diriger l'exécution de ce plan.
- Connaître la composition et l'utilité d'une trousse de premiers soins et savoir l'utiliser au besoin.
- Connaître la valeur pédagogique de l'enseignement du secourisme auprès des jeunes.
- Connaître divers moyens de transmission des connaissances et techniques de secourisme dans le cadre des activités scout.

Sommaire

1. Secourisme et scoutisme : une association de longue date.
2. L'initiation au secourisme dans le cadre du scoutisme.
3. Quelques jeux de secourisme.

Aucune reconnaissance d'acquis

✓ **Obligatoire pour la sécurité**

TEC 1406
ORIENTATION
(carte et boussole)

Dernière édition : Janvier 2001
 Optionnel

Objectif général

Être capable de s'orienter en forêt avec carte et boussole, et être en mesure d'enseigner les techniques appropriées aux jeunes en fonction de leur groupe d'âge.

Objectifs particuliers

Connaître et pouvoir expliquer à des jeunes :

- La lecture d'une carte topographique;
- Le principe de la rose des vents;
- La nature et le fonctionnement de la boussole;
- La déclinaison magnétique;
- La manière de faire un relevé sur une carte;
- La manière de préparer une excursion à l'aide de la carte;
- La manière de suivre un azimuth avec et sans obstacles;
- La manière de faire le point;
- Le principe de fonctionnement du GPS;
- L'orientation sans boussole, à l'aide du soleil, de la montre, des étoiles et de la lune.

Sommaire

1. Enseigner l'orientation à des jeunes.
2. 7-8 ans : initiation à l'orientation.
3. 9-11 ans : lecture de carte topographique et fonctionnement d'une boussole.
4. 11-14 ans : initiation au parcours en forêt avec boussole.
5. 14 ans et plus : parcours et orientation en forêt avec boussole.
6. Le raid.

Reconnaissance d'acquis *

*** Compétences**

TEC 1407 COMMUNICATIONS ET JSLO/JOTI

Dernière édition : Janvier 2001
 Optionnel

Objectif général

Être capable d'intégrer différentes techniques de communication dans le programme d'activités d'une unité scout.

Objectifs particuliers

- Pouvoir raconter l'histoire des principales techniques de communication.
- Expliquer la valeur pédagogique des techniques de communication.
- Décrire les principales techniques de communication qui peuvent être exploitées dans le cadre d'un programme scout.
- Favoriser chez les jeunes l'acquisition de connaissances sur le fonctionnement de diverses techniques de communication.
- Amener les jeunes à réaliser des activités à l'aide de ces techniques.
- Organiser et animer des activités dans le cadre du Jamboree-sur-les-ondes ou du Jamboree-on-the-Internet.

Sommaire

1. Valeur pédagogique des techniques de communication.
2. Le langage parlé.
3. Les communications écrites.
4. La signalisation et les techniques de transmission traditionnelles.
5. La télévision et l'audio-visuel.
6. Les codes secrets.
7. Le téléphone.
8. La radio.
9. La radioamateur.
10. Le scoutisme sur Internet.

Reconnaissance d'acquis *

*** Compétences**

TEC 1409 **NATURE : FLORE ET FAUNE**

Dernière édition : Janvier 2001
 Optionnel

Objectif général

Acquérir et maîtriser des connaissances générales en sciences naturelles et pouvoir transmettre ces connaissances de manière pratique et efficace à des jeunes, dans le cadre d'activités scout.

Objectifs particuliers

- Acquérir et maîtriser des connaissances dans les domaines suivants : *taxonomie (noms et classification des espèces vivantes), morphologie des végétaux, anatomie des animaux, identification sur le terrain, caractéristiques des groupes d'êtres vivants, habitats fauniques, écologie, cycles de vie, espèces menacées (animales et végétales), stratification des habitats, statut des espèces vivantes, parcs publics.*
- Savoir utiliser des guides d'identification sur le terrain.
- Pouvoir élaborer des listes d'identification adaptées à l'âge des utilisateurs.
- Connaître les principes de base de l'élaboration de collections en sciences naturelles.
- Être capable d'enseigner les sciences naturelles selon le groupe d'âge des jeunes, au moyen d'ateliers techniques, de jeux et de sorties dans la nature.

Sommaire

1. Nature et scoutisme : une association... naturelle.
2. Nature et environnement.
3. L'initiation aux sciences naturelles dans le cadre du scoutisme.
4. Les outils pédagogiques.
5. Le jeu.
6. L'atelier technique.
7. La sortie dans la nature.

Reconnaissance d'acquis

TEC 1411 PARLER EN PUBLIC

Dernière édition : Janvier 2001
 Optionnel

Objectif général

Être capable de prendre la parole devant un public.

Objectifs particuliers

- Décrire les différents types de discours.
- Structurer une présentation orale.
- Adapter son discours à l'auditoire.
- Décrire les circonstances favorables à un discours.
- Surmonter le trac.
- Utiliser adéquatement la salle et le matériel de présentation.

Sommaire

1. Parler au nom de ...
2. Les différents types de discours.
3. L'orateur.
4. L'auditoire.
5. La préparation du discours.
6. L'environnement du discours.
7. Parler aux médias.

Reconnaissance d'acquis

- ✓ Est nécessaire pour la formation des formateurs

TEC 1412 SCOUTISME MARIN

Dernière édition : Janvier 2001
 Optionnel

Objectif général

Accompagner en tant qu'éducateur scout, des jeunes dans des activités de scoutisme marin.

Objectifs particuliers

- Comprendre comment une activité à caractère marin peut être une activité scout.
- Être en mesure de faire vivre une progression scout à des jeunes par des activités de navigation.
- Favoriser une meilleure connaissance de l'environnement marin.
- Connaître quelques jeux ou grands jeux à caractère marin.
- Inclure des activités de développement spirituel dans un programme de scoutisme marin.
- Adapter les exigences courantes pour l'obtention des brevets ou badges de progression.

Sommaire

Le contenu de ce module est celui du manuel *Cap sur le large*, publié par l'Association des Scouts du Canada en 1999.

Aucune reconnaissance d'acquis

ANI 2001
DYNAMIQUE DES GROUPES

Dernière édition : Septembre 2000
 Optionnel

Objectif général

Être en mesure d'observer les interactions à l'intérieur d'un groupe et d'en tirer des conclusions dans le but d'améliorer le fonctionnement du groupe.

Objectifs particuliers

- Décrire le cycle de vie d'un groupe.
- Énumérer les différents rôles dans un groupe.
- Résumer les principales dysfonctions que l'on peut observer dans les groupes.
- Résumer l'historique et la théorie de la dynamique de groupe.

Sommaire

1. Définitions.
2. La dynamique de groupe.
3. La vie d'un groupe.
4. Les rôles dans un groupe.
5. Dysfonctions et pathologies de groupe.

Reconnaissance d'acquis

- ✓ Est nécessaire pour la formation des formateurs

ANI 2006
AGENT DE DÉVELOPPEMENT SPIRITUEL

Dernière édition : Juin 2000
 Optionnel

Objectif général

Acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour être agent de développement spirituel dans l'Association des Scouts du Canada.

Objectifs particuliers

- Situer la place des agents de développement spirituel dans le Mouvement scout.
- Connaître les rôles et les tâches de l'agent de développement spirituel dans un groupe, dans un district, dans une fédération et au niveau national.
- Connaître les qualités requises pour devenir agent de développement spirituel.
- Connaître et appliquer des moyens d'intervention favorisant le développement spirituel dans le scoutisme.
- Connaître et utiliser des moyens de réagir face à certains obstacles au développement spirituel vécus au sein du Mouvement scout.
- Connaître des moyens de formation continue et de ressourcement en matière de développement spirituel.

Sommaire

1. L'agent de développement spirituel au sein de l'ASC.
2. Rôles et tâches de l'agent de développement spirituel.
3. Étapes du cycle de vie de l'adulte dans le scoutisme.
4. Les moyens d'interventions de l'agent de développement spirituel.
5. Obstacles au développement spirituel.
6. La formation continue et le ressourcement de l'agent de développement spirituel.

Aucune reconnaissance d'acquis

ANI 2026 PROGRAMME DES JEUNES 2

Dernière édition : Mars 2000
Obligatoire pour le Badge de Bois

Objectif général

Connaître l'application pédagogique et le cadre symbolique du Programme des jeunes propres à une branche en particulier (Stage de 15 semaines dans une unité d'animation).

Objectifs particuliers

- Décrire les principes de fonctionnement de l'unité.
- Donner la définition des principaux termes du vocabulaire propre à la branche.
- Comprendre comment les sept éléments de la méthode scout s'appliquent à la branche.
- Décrire les mécanismes de participation au projet d'unité (application du VCPRÉF).
- Décrire le système de progression individuelle.

Sommaire

Étude d'une application du Programme de jeunes selon la branche :

1. Le système d'équipes (ou les principes de fonctionnement de l'unité);
2. Le cadre symbolique;
3. La Loi et la Promesse;
4. La progression personnelle;
5. Le projet et son déroulement (l'application de VCPRÉF);
6. La relation éducative;
7. L'éducation par l'action;
8. L'importance de la nature.

Aucune reconnaissance d'acquis

ANI 3026 PROGRAMME DES JEUNES 3

Dernière édition : Mars 2000
Obligatoire pour le Badge de Bois

Objectif général

Mettre en pratique le Programme des jeunes au sein d'une unité dans une branche particulière (Stage d'animation : 15 semaines dans une unité).

Objectifs particuliers

- Appliquer chacun des éléments essentiels de la méthode scout.
- Appliquer la pédagogie du projet (VCPRÉF).

Sommaire

1. Journal de stage.
2. Des repères pour une autoévaluation continue.
3. Un modèle de page de journal.

Aucune reconnaissance d'acquis

Rencontre pour reconnaître des acquis (Suggestions qui laissent beaucoup de place à la créativité)

Lors de rencontre individuelle, l'apprenant discute avec un formateur breveté, faisant partie de l'équipe de formation de son district.

La planification et la rigueur de l'horaire sont de mise pour satisfaire les apprenants. Il faut éviter de les faire attendre :

- Établissez clairement le nombre de modules avant la rencontre pour que les personnes concernées puissent se préparer sérieusement. Nous ne mettons aucune limite pour la quantité mais soyez réalistes et visez la qualité;
- Préparez l'entrevue par des questions, mises en situation. S'il y a du matériel (documents, etc.) le formateur doit les recevoir à l'avance pour en prendre connaissance; ce qui facilitera la discussion;
- Portez un intérêt soutenu durant la rencontre, c'est une marque de respect envers l'apprenant. Cela favorisera un climat de confiance et même une certaine complicité. Le stress disparaîtra ou diminuera. Évitez les écarts du sujet. C'est difficile de revenir au sujet. Il devient important de faire une pause entre les modules.

Si vous vous apercevez que la personne démontre une certaine nervosité, essayez de détendre l'atmosphère et reprenez le cours de l'entrevue avec un autre moyen. Exemple : au lieu de plusieurs questions, demandez l'explication d'un sujet et par le général, vous cernerez plus les points à questionner.

Au bout de la rencontre, il se peut que vous ayez à conseiller la personne de suivre le module. Alors, soyez clairs dans vos commentaires pour en venir à une solution acceptée des deux parties.

Si quelqu'un cherche à vous éblouir, allez-y de quelques questions pointues. Une comédie se joue en trois actes. Soyez vigilants!!

Donc, une reconnaissance d'acquis n'est pas un fardeau supplémentaire dans notre système. Elle se fait habituellement au début du processus mais elle peut se faire tout au long du parcours. Quand tout est terminé, remplissez le formulaire à cet effet et envoyez le tout à l'Association et dans le parcours de l'individu, ajoutez le code RA.

- * **Les commissaires de formation des districts doivent être tenus au courant de ces démarches et ils doivent accepter ou entériner les noms des formateurs brevetés.**

Bonne rencontre!